НАЦІОНАЛЬНЕ АГЕНТСТВО ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	**Класичний приватний університет"**
Освітня програма	**84231 Педагогіка вищої школи**
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Спеціальність	**А1 Освітні науки**

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – https://naqa.gov.ua/

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	**198**
Повна назва ЗВО	**Класичний приватний університет"**
Ідентифікаційний код ЗВО	**19278502**
ПІБ керівника ЗВО	**Огаренко Віктор Миколайович**
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	**www.zhu.edu.ua**

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

https://registry.edbo.gov.ua/university/198

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	**84231**
Назва ОП	**Педагогіка вищої школи**
Галузь знань	**А Освіта**
Спеціальність	**А1 Освітні науки**
Спеціалізація (за наявності)	*відсутня*
Рівень вищої освіти	**Магістр**
Тип освітньої програми	**Освітньо-професійна**
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	**Магістр (ОКР «спеціаліст»)**
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	**кафедра педагогіки та управління закладом освіти**
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	**кафедра менеджменту, кафедра англійської філології та зарубіжної літератури**
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	**69002, м. Запоріжжя, вул. Університетська, 70б**
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	*передбачає*
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	**Викладач закладу вищої освіти**
Мова (мови) викладання	**Українська**
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	**139963**
ПІБ гаранта ОП	**Сущенко Тетяна Іванівна**
Посада гаранта ОП	**Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти**
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	**alo_kpu@ukr.net**
Контактний телефон гаранта ОП	**+38(066)-291-26-56**
Додатковий телефон гаранта ОП	*відсутній*

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	1 р. 5 міс.
очна денна	1 р. 5 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійну програму «Педагогіка вищої школи» за спеціальністю А1 «Освітні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти запроваджено у Класичному приватному університеті у 2025 році у зв'язку з набранням чинності новим Переліком галузей знань і спеціальностей. Програма є прямою наступницею ОПП спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», за якою університет тривалий час успішно готував магістрів на основі Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки галузі знань 01 Освіта для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОНУ № 520 від 11.05.2021 р. Зберігши фундаментальні академічні здобутки, нова ОПП зазнала якісного та концептуального оновлення з урахуванням сучасних викликів цифровізації суспільства, особливостей організації освітнього процесу в умовах воєнного стану та рекомендацій ключових стейкхолдерів.
ОПП Педагогіка вищої школи за спеціальністю А1 «Освітні науки» складена відповідно до вимог Законів України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 № 556- VIII, «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII (зі змінами), «Про систему охорони психічного здоров'я в Україні» від 15.01.2025 № 4223-IX, Постанов Кабінету Міністрів України: «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23.11.2011 р. № 1341 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519), «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р. № 1187 (зі змінами), «Про внесення змін до переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої та фахової передвищої освіти» від 30 серпня 2024 р. № 1021; Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта, педагогіка для другого (магістерського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом МОН № 520 від 11.05.2021 р.; Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом Міністерством освіти і науки України від 16.10.2024 р. № 1466.
До розробки (оновлення) освітньо-професійної програми були залучені стейкхолдери:
- академічна спільнота: Золотухіна С.Т. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди; Невмержицька О.В. – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка; Іваницький О.І. – завідувач кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності Запорізького національного університету, доктор педагогічних наук, професор;
- роботодавці: Сиченко В.В. – ректор Комунального закладу вищої освіти «Дніпровська акаде-мія неперервної освіти» Дніпропетровської обласної ради, доктор наук з державного управління, професор, Заслужений працівник освіти України, академік НАН вищої освіти України; Гриньова М.В. – ректор Пол-тавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка, доктор педагогічних наук, про-фесор.
Наразі ОПП «Педагогіка вищої школи» функціонує як логічно структурована система з практичною підготовкою (переддипломна практики) та прозорою атестацією, що відповідає критеріям якості НАЗЯВО. Гарантом ОПП є Сущенко Тетяна Іванівна, доктор педагогічних наук, професор.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	*З*	*ОД*	*З*
1 курс	2026 - 2027	5	0	3	0	0
2 курс	2025 - 2026	5	0	2	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	*програми відсутні*
перший (бакалаврський) рівень	*програми відсутні*
другий (магістерський) рівень	**84231 Педагогіка вищої школи**
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	*програми відсутні*

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	26449	21867
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	16666	12084
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	9783	12084
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:
- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	*ОПП_ПШ_маг_2025_новий +.pdf*	dJjiq8MqKX5YHTHHxQHyt8gCJsNyolsWGj7F2FleahE=
Навчальний план за ОП	*Навчальний план А1.pdf*	zYHI9lszYbW2uwac8aOTyw9SivdZ28TsO3RsVVTDPvQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Гриньової М. В. .pdf*	6oyTPffA13aSBKtWmUXO+lx1ipvlFBQVIDqd36Jk3iQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Золотухіна.pdf*	wVqKEj+KnAT5Rt4qeNM/CQ1bVOZyDDyfQVCPUUH41q0=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*РЕЦЕНЗІЯ Іваницький.pdf*	DTG+L061+QwCnmUrKK5caa+zSI7gvDJDnuF2oyCwcB8=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Невмержицька.pdf*	iLJ+trevNAsgb2F7jD7hoI6qvceMmAAWVCNTM3oawiQ=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	*Рецензія Хрипко_Рецензія Сиченко.pdf*	sH0OmJqTyROWCuENLVauSWAbfsXLPQS3ec2036Bu1ww=

1. Проєктування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти зі спеціальності А1 Освітні науки другого (магістерського) рівня вищої освіти, освітньо-професійну програму (ОПП) «Педагогіка вищої школи» розроблено на основі Стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, галузі знань 01 Освіта (наказ МОН № 520 від 05.11.2021 р.)
Згідно зі Стандартом вищої освіти, ОПП за цією спеціальністю повинна гарантувати досягнення результатів навчання (РН 1 – РН 11). У представленій ОП досягнення кожного ПРН закріплено за конкретними дисциплінами, практикою та атестацією (таблиця 4). 1). Концепції та цифрові технології (РН 1, РН 2): забезпечуються дисциплінами ЗП 1, ЗП 4, ПП 1, ПП 2 та ПП 8. 2) Комунікація та мовна підготовка (РН 3, РН 4): формуються через ЗП 2, ЗП 3, ПП 3 та ПП 7 . 3) Організація освітнього процесу та викладання (РН 5, РН 7, РН 8) забезпечуються дисциплінами ПП 5, ПП 6, а також переддипломною практикою П 1. 4) Проєктна діяльність та пошук інформації (РН 6, РН 9): охоплюються ЗП 1, ЗП 2, ЗП 3, ЗП 4, ПП 2 та курсовою роботою ПП 9. 5) Управління та консалтинг (РН 10, РН 11): формуються в межах курсу ПП 4 та ПП 7.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

ОП враховує вимоги Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (наказ МОН № 1466 від 16.10.2024 р.).
Зміст освітньо-професійної програми повністю і системно враховує вимоги Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 16.10.2024 р. № 1466. Програма глибоко інтегрує його вимоги через закладені трудові функції, компетентності, результати навчання (РН) та навчальні дисципліни. ОПП «Педагогіка вищої школи» наскрізно покриває всі ключові трудові функції (А–З), визначені Професійним стандартом: Функція А. Викладання, консультування та керівництво практичною підготовкою (дисципліни ПП 2, ПП 6, ПП 7 та переддипломна практика П 1). Функція Б. Оцінювання результатів навчання (введено компетентність СК-12 та результат РН-15, дисципліни ПП 8 та ПП 5 Функція В. Створення навчально-методичного забезпечення (дисципліни ЗП 1, ПП 5). Функція Г. Розроблення, оцінювання та удосконалення освітніх програм (введено компетентності СК-10, СК-11 та результат РН-13. дисципліна ПП 4). Функції Д, Е та Є. Науково-дослідницька діяльність, керівництво та організація заходів (Дисципліни ЗП 4, ПП 1, ЗП 3 та виконання магістерського дослідження (А 1). Функція Ж та З. Особистий професійний розвиток та експертна діяльність (дисципліни ЗП 2, ПП 3

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкголдерів)?
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Мета та програмні результати навчання освітньої програми визначено з урахуванням потреб здобувачів вищої освіти. Їхня думка акумулюється через семестрові анонімні опитування щодо якості викладання, досяжності ПРН та навчального навантаження. Ця процедура закріплена Положенням про моніторинг ОП у КПУ.
Орієнтуючись на запити студентів, до програми включено 24 кредити ЄКТС дисциплін вільного вибору для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Також надано цілодобовий доступ до цифрового контенту в LMS Moodle.
Випускників освітньої програми Педагогіка вищої школи саме за спеціальністю А1 Освітні науки на даний час ще не було. Проте в ОП враховано пропозиції випускниці спеціальності 011 Освітні, педагогічні наук Ольги Хрипко, а саме: розробку підсумкового практичного проєкту «Портфоліо молодого викладача» з готовими шаблонами нормативно-методичних документів у межах дисципліни ПП 4 «Ділове адміністрування в системі освіти», а також розширення в курсі ПП 3 «Педагогічна майстерність» тренінгових занять із конфліктології, безбар'єрного зворотного зв'язку та саморегуляції педагога в умовах воєнного стану.

- роботодавці

Мета ОП «Педагогіка вищої школи» та її ПРН визначаються й оновлюються з урахуванням викликів ринку праці та пропозицій провідних роботодавців і керівників закладів освіти (зокрема ректора КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти», д.н.з.у., проф. Віктора Сиченка та ректора ПНПУ імені В. Г. Короленка, д.пед.н., проф. Марини Гриньової).
1. За відгуками роботодавців (М. Гриньова, В. Сиченко), структура нормативних дисциплін забезпечує повну готовність випускника до кадрового зарахування на посаду викладача ЗВО без тривалого адаптаційного періоду.
2. З урахуванням потреб ринку праці у фахівцях із забезпечення якості освіти, до програми імплементовано компетенції СК-11 та результати РН-13, РН-14, що гарантує здатність випускників проводити внутрішній аудит освітніх ресурсів, розробляти нормативну документацію та готувати кафедру до акредитаційних процедур НАЗЯВО.
3. Враховуючи запити практичного сектору щодо цифровізації, програму посилено інструментами генеративного штучного інтелекту, промпт-інжинірингу та освітнього дизайну в LMS Moodle.

- академічна спільнота

Мета ОПП «Педагогіка вищої школи» та її ПРН визначаються й оновлюються з урахуванням пропозицій

академічної спільноти кафедри педагогіки та управління закладом освіти КПУ, а також зовнішніх рецензентів із провідних ЗВО (Запорізького національного університету, Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка, Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди).
Результати врахування пропозицій академічної спільноти: за рекомендаціями експертів (С. Золотухіна, О. Невмержицька), зміст програми гармонійно поєднує кращі здобутки вітчизняної дидактики із європейськими стандартами, забезпечуючи єдність навчання, виховання та розвитку академічної культури; за рекомендацією завідувача кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності ЗНУ, проф. О. Іваницького, перелік спеціальних компетентностей і результатів навчання було доповнено компонентами СК 12 та РН 15 (проєктування валідних контрольно-вимірювальних матеріалів і надання безбар'єрного зворотного зв'язку); за пропозиціями академічних партнерів посилено блоки порівняльного аналізу моделей вищої освіти та психолого-педагогічного супроводу учасників освітнього процесу.

- інші стейкхолдери

Мета та програмні результати навчання ОП сформовані з урахуванням потреб інших ключових стейкхолдерів:
1. Держава та НАЗЯВО. 1) ОП забезпечує досягнення 7-го рівня НРК та Рамки кваліфікацій QF-EHEA. 2) На вимогу органів державного регулювання введено компетентність СК-11 та результат РН-13. Вони готують фахівців до здійснення моніторингу ОП, підготовки Відомостей самооцінювання за критеріями НАЗЯВО. 3) Уведено вимоги щодо перевірки кваліфікаційних робіт на відсутність плагіату, фабрикації чи фальсифікації.
2. Адміністрація, Вчена рада, випускова кафедра КПУ. 1) Програму розроблено з урахуванням матеріально-технічних можливостей КПУ, функціонування ЕНК у LMS Moodle та використання ЄДЕБО. 2) Назву професійної кваліфікації у дипломі гармонізовано із Професійним стандартом 2024 року «Викладач закладу вищої освіти». 3) ПП 4 забезпечує підготовку фахівців, здатних одразу після вступу на посаду вести кафедральну документацію та оптимізувати освітній процес (РН 14).
3. Суспільство, регіональна громада та партнери. 1) Ураховано безпекові вимоги та специфіку організації дистанційного навчання в умовах воєнного стану. 2) У зміст занять (ПП 3, ПП 6) інтегровано принципи ненасильницького спілкування, безбар'єрного зворотного зв'язку та забезпечення інклюзивного освітнього середовища (СК 12, РН 15). 3) Складено угоди про партнерство та реалізацію спільних науково-методичних заходів.

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» повністю відповідає місії, візії та стратегічним цілям КПУ, визначеним у Стратегії розвитку КПУ на 2026–2030 рр. (затвердженій Вченою радою КПУ 19.02.2026 р., протокол № 6) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6360).

Основні напрями узгодженості: 1.Якість освіти та цифровізація: застосування сучасних освітніх платформ, інструментів штучного інтелекту й цифровізації (ЗП 1, ПП 2, ПП 5) відповідає курсу КПУ на цифрову трансформацію освітнього середовища Smart University. 2.Соціальна місія та стійкість: формування педагогічної етики, безбар'єрності, конфліктологічної компетентності та безпечного студентоцентрованого середовища реалізує соціальну місію ЗВО щодо підтримки стійкості освітньої сфери в умовах війни. 3.Практико-орієнтованість: зміст дисциплін («Педагогічна майстерність», «Моделювання освітнього процесу», «Ділове адміністрування в системі освіти») та переддипломна практика забезпечують прямий зв'язок із ринком праці й готовність випускника до роботи в ЗВО з першого дня. 4. Науковий потенціал: вивчення курсу «Методологія наукових досліджень в освіті», «Методи математичної статистики в освітній діяльності» та виконання магістерської роботи розвивають дослідницьку культуру здобувачів. 5. Євроінтеграційний вектор: засвоєння міжнародних освітніх практик, стандарту ESG, мовна підготовка та міжнародна взаємодія підпорядковані інтеграції КПУ до Європейського простору вищої освіти.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання визначаються з урахуванням сучасних тенденцій розвит-ку освітніх наук, трансформацій вищої освіти, цифровізації освітнього процесу, упровадження інноваційних педагогічних технологій, розвитку студентоцентрованого навчання та вдосконалення систем забезпечення якості освіти. Програмні результати навчання передбачають опанування сучасних освітніх концепцій і ме-тодології педагогічних досліджень (РН 1), використання цифрових технологій (РН 2), упровадження студен-тоцентрованого й компетентнісного підходів (РН 5), реалізацію інноваційних і дослідницьких проєктів (РН 6). Актуальні напрями педагогічної науки відображено у РН: здатність створювати відкрите освітньо-наукове середовище (РН 7), розробляти та викладати освітні курси із застосуванням сучасних технологій (РН 8), здійснювати критичний аналіз наукової інформації (РН 9), проєктувати інноваційні моделі освітнього процесу (РН 12). Розвиток компетентностей у сфері управління та забезпечення якості освіти передбачає прийняття обґрунтованих управлінських рішень (РН 10), оцінювання освітніх програм і електронних ресур-сів (РН 13), розроблення управлінських документів і взаємодію зі стейкхолдерами (РН 14), створення сучас-них засобів оцінювання та безбар'єрного зворотного зв'язку (РН 15). Програма спрямована на розвиток ко-мунікативних, міжкультурних і консультативних компетентностей (РН 3, 4, 11), необхідних для ефективної професійної взаємодії і підтримки учасників освітнього процесу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП «Педагогіка вищої школи» та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевих особливостей освіти й потреб регіонального освітнього середо-вища. Програма

готує фахівців до педагогічної, науково-дослідницької, інноваційної та управлінської діяль-ності, адаптації до змін і забезпечення якості освіти.
Потреби ринку праці враховано через формування компетентностей для роботи в умовах цифровіза-ції, упровадження інноваційних методів навчання та розвитку студентоцентрованого підходу. Це відобра-жено у РН 2 (цифрові технології), РН 5 (студентоцентрований і компетентнісний підходи), РН 8 (розроблен-ня та викладання курсів), РН 10 (управлінські рішення) і РН 12 (інноваційні моделі освітнього процесу).
Галузевий контекст реалізується через розвиток педагогічної майстерності, дослідницької діяльності, освітніх інновацій і систем забезпечення якості. Це передбачають РН 1 (сучасні концепції розвитку освіти), РН 6 (інноваційні та дослідницькі проєкти), РН 13 (оцінювання освітніх ресурсів і систем якості) та РН 15 (оцінювання результатів навчання і зворотний зв'язок).
Регіональний контекст враховано через підготовку фахівців, здатних відповідати на потреби закладів освіти регіону, модернізувати освітній процес і взаємодіяти зі стейкхолдерами (РН 14).
Практичну спрямованість забезпечують фахові дисципліни, переддипломна практика обсягом 12 кредитів ЄКТС і кваліфікаційна робота для застосування компетентностей у професійній діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

Під час визначення мети та програмних результати навчання ОП «Педагогіка вищої школи» враховувався досвід реалізації аналогічних програм у вітчизняних ЗВО, зокрема у Криворізькому державному педагогічному університеті, Ужгородському національному університеті, Національному університеті біоресурсів і природокористування України, Рівненському державному гуманітарному університеті та Українському державному університеті імені Михайла Драгоманова.
Аналіз ОП педагогічного спрямування дає змогу зіставити підходи до підготовки магістрів у галузі освіти, визначення змісту професійної підготовки, формування педагогічних, дослідницьких і управлінських компетентностей, а також організації практичної діяльності здобувачів. Особливу увагу приділено поєднанню фундаментальної педагогічної підготовки із сучасними освітніми технологіями, методологією наукових досліджень, цифровізацією освітнього процесу та забезпеченням якості вищої освіти.
Зазначені напрями узгоджуються зі змістом ОП «Педагогіка вищої школи» КПУ, яка передбачає вивчення дисциплін «Педагогіка вищої школи», «Педагогічна майстерність», «Сучасні освітні технології», «Моделювання освітнього процесу», «Методологія наукових досліджень в освіті», «Ділове адміністрування в системі освіти» та «Психологія освітньої та управлінської діяльності». Така структура сприяє формуванню здатності здобувачів до професійної педагогічної діяльності, упровадження інновацій, проведення наукових досліджень і прийняття обґрунтованих управлінських рішень.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

Під час визначення мети та програмних результатів навчання ОПП «Педагогіка вищої школи» (другий (магістерський) рівень, спеціальність А1 Освітні науки) було враховано досвід реалізації аналогічних магістерських програм провідних зарубіжних закладів вищої освіти, зокрема: Університету Тарту (University of Tartu, Естонія) – програма Educational Technology / Educational Sciences; Латвійського університету (University of Latvia, Латвія) – програма Educational Sciences (Educational Management & Teaching); Університету Етвеша Лоранда (ELTE, Угорщина) – програма Educational Science MA; Університету Роттердама ім. Еразма (Erasmus University Rotterdam, Нідерланди) – напрям Educational Sciences: Learning and Innovation.
Порівняльний аналіз іноземних освітніх програм дав змогу імплементувати в ОПП «Педагогіка вищої школи» провідні міжнародні тренди:
1. Інтеграцію цифрових та ШІ-технологій в освітній процес (Digital Pedagogy & AI) – орієнтація на використання цифрових освітніх платформ, інтерактивних середовищ та інструментів штучного інтелекту для організації аудиторної та самостійної роботи здобувачів (відображено у РН 2, РН 12).
2. Студентоцентрований підхід та інклюзивність (Student-Centered Learning & Inclusion) – акцент на формуванні гнучких освітніх траєкторій, врахуванні різноманітності й індивідуальних потреб здобувачів вищої освіти, а також забезпеченні безбар'єрного та конструктивного зворотного зв'язку (відображено у РН 5, РН 7, РН 15).
3. Поєднання викладацької та управлінської компетентностей (Educational Leadership) – адаптація концепції навчального лідерства та освітнього менеджменту, що передбачає здатність розробляти інноваційні моделі, приймати рішення за умов неповної інформації та управляти якістю освіти (відображено у РН 10, РН 13, РН 14).
4. Дослідницьку підготовку (Research Literacy) – фокус на методології наукових досліджень, аналізі даних та розробці освітніх проєктів із дотриманням академічної доброчесності (відображено у РН 1, РН 6, РН 9).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП «Педагогіка вищої школи» відповідає предметній області спеціальності А1 «Освітні науки» та враховує Стандарт вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» другого (магістер-ського) рівня.
Науково-педагогічний і методологічний напрям. Дисципліни «Педагогіка вищої школи», «Педагогіч-на майстерність», «Методологія наукових досліджень в освіті» та «Методи математичної статистики в осві-тній діяльності» формують здатність аналізувати освітні системи, опрацьовувати дані й проводити дослі-дження (СК 1, СК 2, СК 7, СК 8; РН 1, РН 6, РН 9).
Інноваційно-технологічний і цифровий напрям. «Сучасні освітні технології», «Моделювання освіт-нього процесу», курсова робота та переддипломна практика сприяють використанню цифрових інструмен-тів і штучного інтелекту, упровадженню сучасних методик навчання та розробленню засобів оцінювання (СК 3, СК 5, СК 9, СК 10, СК 12; РН 2, РН 7, РН 8, РН 12, РН 15).
Управлінський і консультативний напрям. Дисципліни «Психологія освітньої та управлінської діяль-ності» й «Ділове адміністрування в системі освіти» розвивають компетентності з лідерства, управління, кон-сультування та забезпечення якості освіти (СК 4, СК 6, СК 11; РН 3, РН 5, РН 10, РН 11, РН 13, РН 14).
Практико-інтеграційний напрям. Переддипломна практика та кваліфікаційна робота забезпечують за-стосування знань у професійній діяльності й підтверджують інтегральну компетентність із розв’язання скла-дних дослідницьких та інноваційних завдань у сфері освітніх наук (РН 1–15).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Наявність індивідуальної освітньої траєкторії є традицією студентоцентрованого навчання в КПУ, яке стимулює вияв суб’єктності та автономної, відповідальної позиції здобувачів і передбачає: 1) створення в педагогічному процесі атмосфери взаємної поваги, інтелектуального та емоційного збагачення науково-педагогічних працівників та студентів; 2) вільний вибір ними форми навчання (денна, заочна), наукового керівника, теми магістерського дослідження, закладу для проведення експериментальної частини; 3) створення індивідуального навчального плану здобувача та індивідуального графіку складання екзаменів та заліків; 4) самостійне обрання вибіркових компонентів навчального плану; місця проходження практики; 5) участь у програмах академічної мобільності; 6) отримання права на академічну відпустку або перерву навчання, а також на поновлення на навчання (переведення); 7) визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО та в неформальній освіті; 8) участь у науково-дослідній діяльності за науковими темами кафедр у межах наукових шкіл університету тощо

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти Класичного приватного університету реалізують своє право на вибір навчальних дисциплін на основі студентоцентрованого підходу, формуючи індивідуальну освітню траєкторію. Згідно з Положенням про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5482), цей процес організовано таким чином:
Здобувачі обирають дисципліни із загальноуніверситетського списку, що затверджується наказом ректора. Для новоприйнятих магістрів процедура вибору триває впродовж тижня після наказу про зарахування.
Дозволено міжрівневий вибір (дисципліни інших рівнів вищої освіти за погодженням із гарантом програми) та вивчення дисциплін в іншому ЗВО в межах академічної мобільності.
Ознайомлення зі списком дисциплін відбувається через офіційний сайт університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6371) та ресурси дирекцій інститутів. Вибір здійснюється через онлайн-анкетування (на 2026–2027 н.р. використовується платформа Tally: https://tally.so/r/2Ev12A). За наявності технічних перешкод здобувач може письмову заяву на ім'я директора інституту.
Після затвердження індивідуального плану обрані дисципліни стають обов'язковими для вивчення, а відмова від них без поважних причин не допускається.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів ОП має послідовний практико-орієнтований характер і спрямована на формування компетентностей для викладацької, методичної, науково-дослідницької та управлінської дія-льності. Практична складова реалізується під час занять, виконання курсової роботи, переддипломної прак-тики та підготовки кваліфікаційної роботи. У межах дисциплін «Інформаційні технології в освіті», «Сучасні освітні технології», «Педагогічна майстерність» , «Ділове адміністрування в системі освіти», «Моделювання освітнього процесу» , «Педагогіка вищої школи», «Психологія освітньої та управлінської діяльності» і «Ме-тоди математичної статистики в освітній діяльності» здобувачі розробляють навчальні матеріали, моделю-ють заняття, аналізують дані, створюють засоби оцінювання та використовують цифрові технології й штуч-ний інтелект. Курсова робота за спеціальністю, що базується на дисципліні «Методологія наукових дослі-джень в освіті», передбачає дослідження актуальних освітніх проблем і опрацювання емпіричних даних. Переддипломна практика у третьому семестрі

проходить у ЗВО або партнерських освітніх установах. Здо-бувачі проводять заняття, розробляють методичні матеріали, аналізують системи забезпечення якості освіти та готують управлінські документи. Підготовка й захист кваліфікаційної роботи узагальнюють набуті компе-тентності та підтверджують здатність розв'язувати дослідницькі й інноваційні завдання відповідно до РН 1–15.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Soft skills за ОПП «Педагогіка вищої школи» забезпечується дисциплінами, методами навчання, ко-мандною роботою і практикою.
Лідерство й прийняття рішень розвиваються в курсах «Основи особистісного та професійного само-розвитку педагога» (ЗП 2), «Ділове адміністрування в системі освіти» (ПП 4) і «Психологія освітньої та управлінської діяльності» (ПП 7). Кейси формують уміння працювати в команді, розв'язувати конфлікти й діяти в умовах невизначеності (ЗК 5, ЗК 6, СК 6; РН 10, РН 14).
Комунікація та міжкультурна взаємодія формуються в курсах «Англійська мова за професійним спрямуванням» (ЗП 3), «Педагогічна майстерність» (ПП 3) і «Психологія освітньої та управлінської діяльно-сті» (ПП 7). Групова робота розвиває толерантність і командну взаємодію (ЗК 7, СК 4; РН 3, РН 4).
Критичне мислення й аналітичні здібності формуються через дисципліни «Інформаційні технології в освіті» (ЗП 1), «Методологія наукових досліджень в освіті» (ЗП 4), «Сучасні освітні технології» (ПП 2), «Моделювання освітнього процесу» (ПП 5) і «Методи математичної статистики в освітній діяльності» (ПП 8). Здобувачі аналізують інформацію, використовують цифрові інструменти й ШІ та шукають інноваційні рішення (ЗК 1, ЗК 11, СК 7; РН 9).
Курсова робота (ПП 9), переддипломна практика (П 1) і кваліфікаційна робота (А 1) формують само-організацію, відповідальність та академічну доброчесність (ЗК 8, СК 12). Студентоцентризм і самостійна робота розвивають автономність, тайм-менеджмент і самовдосконалення (ЗК 4).

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

1. Освітньо-професійна програма загальним обсягом 90 кредитів ЄКТС побудована за модульно-семестровим принципом, що забезпечує поступове сходження здобувача від фундаментальних знань до практичного викладання та наукового синтезу: 1-й семестр- фундаментально-інструментальний блок формує цифровий підґрунтя, методологічну культуру та базову фахову підготовку (ЗП 1, ЗП 4, ПП 1 , ПП 2, ПП 3); 2-й сем. - спеціалізовано-управлінський блок забезпечує глибоке освоєння методик викладання, психології, адміністрування та доказової педагогіки (ПП 4, ПП 5, ПП 6, ПП 7, ПП 8, курсова робота); 3-й сем. - практико-синтезуючий блок закріплює компетентності в реальних умовах ЗВО та підсумовує навчання через підготовку магістерського дослідження (П 1, А 1). Повна узгодженість дисциплін із компетентностями та результатами навчання підтверджена Матрицями відповідності (Табл. 3 та 4).
2. Програма системно забезпечує досягнення ЗК 1, ЗК 8, ЗК 11 та РН 1, РН 6, РН 10, РН 14, що готують фахівця до критичного осмислення суспільно-освітніх трансформацій. ПП1 розкриває взаємозв'язок розвитку освіти з історико-культурними та соціально-економічними змінами суспільства. ПП 7 навчає запобігати конфліктам та аналізувати поведінкові тренди в умовах суспільних криз та воєнного стану. У курсах ЗП 2 та ПП 4 здобувачі опановують принципи соціальної відповідальності, інклюзивності, міжкультурної толерантності та правові засади освітньої політики України в контексті євроінтеграції.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Для співвіднесення обсягу освітніх компонентів у кредитах ЄКТС із фактичним навчальним навантаженням здобувачів Класичний приватний університет використовує студентоцентрований підхід, регламентований внутрішніми Положеннями КПУ та вимогами ЄКТС:
1.Стандартизований розрахунок навантаження. 1 кредит ЄКТС відповідає 30 академ. годинам. Загальний обсяг програми (90 кр. ЄКТС) становить 2700 годин, що чітко розподілені між аудиторними заняттями, практичною підготовкою, підсумковою атестацією та самостійною роботою.
2.Нормування самостійної роботи. Співвідношення аудиторного навантаження та самостійної роботи регулюється «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» та «Положенням про самостійну роботу студентів у КПУ». Для забезпечення досяжності цілей самостійна робота методично забезпечена ЕНКД у LMS Moodle.
3.Періодичний моніторинг адекватності навантаження. Згідно з «Положенням про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх програм у КПУ», університет проводить систематичний моніторинг з метою визначення, чи є призначення кредитів, означені результати навчання та розраховане навчальне навантаження досяжними, реалістичними та адекватними.
4.Регулярне опитування та рефлексія. Для перевірки відповідності фактично витраченого часу розрахованому обсягу кредитів двічі на рік проводиться моніторинг успішності та анонімне опитування здобувачів освіти. Результати аналізуються на засіданнях кафедри та Вчених рад інститутів.

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують

практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується синергією дисциплін, практики та досліджень через такі ключові блоки: 1.Цифрові компетентності та ШІ: курси «Інформаційні технології в освіті» (ЗП 1) та «Сучас-ні освітні технології» (ПП 2) готують до створення цифрового контенту та застосування штучного інтелек-ту. 2.Викладацька майстерність: «Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога» (ЗП 2) і «Педагогічна майстерність» (ПП 3) формують навички ефективного викладання й саморегуляції. 3.Управління та фасилітація: курси «Ділове адміністрування в системі освіти» (ПП 4) та «Психологія освіт-ньої та управлінської діяльності» (ПП 7) вчать приймати управлінські рішення й регулювати конфлікти. 4.Аналітика та моніторинг: «Методи математичної статистики в освітній діяльності» (ПП 8) готує до оброб-ки даних моніторингу якості освіти та створення валідних тестів. 5.Моделювання систем: відпрацьовується в межах курсів «Моделювання освітнього процесу» (ПП 5) та «Педагогіка вищої школи» (ПП 6). 6.Професійна адаптація: закріплюється під час переддипломної практики (П 1) у 3-му семестрі на базі КПУ та партнерів. Студенти проводять заняття, розробляють методичні матеріали, оцінюють е-ресурси та ви-вчають системи внутрішньої якості освіти. 7.Науковий складник: підсилюється дисципліною «Методологія наукових досліджень в освіті» (ЗП 4), Курсовою роботою (ПП 9) та захистом кваліфікаційної роботи (А 1) для вирішення інноваційних задач.
Дуальна форма здобуття освіти за ОП наразі не здійснюється.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП «Педагогіка вищої школи» сприяє досягненню Цілей сталого розвитку до 2030 року (резолюція ГА ООН № 70/1, Указ Президента України № 722/2019), формуючи компетентності для якісної освіти, рів-ності, інновацій і партнерства.
Ціль 4 – Якісна освіта. Дисципліни ПП 8, ЗП 4 і курсова робота формують навички досліджень, моні-торингу якості освіти. «Педагогіка вищої школи» і «Сучасні освітні технології» забезпечують інклюзивне, студентоцентроване й цифрове навчання та навчання впродовж життя (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 4, СК 1, СК 9–12; РН 1, РН 2, РН 5, РН 6, РН 12, РН 15).
Ціль 5 – Гендерна рівність. «Психологія освітньої та управлінської діяльності» і фахові дисципліни формують етичну, недискримінаційну взаємодію, повагу до особистості, рівний доступ і гендерно чутливе управління (ЗК 8, СК 3, СК 6; РН 3, РН 7, РН 10).
Ціль 10 – Зменшення нерівності. ПП 7 і переддипломна практика розвивають толерантність, без-бар'єрність і повагу до різноманіття, сприяючи інклюзивним освітнім траєкторіям та запобіганню стигмати-зації (ЗК 7, ЗК 8, СК 3; РН 3, РН 5, РН 7).
Ціль 16 – Мир, справедливість та сильні інститути. ПП 7 і ПП 8 формують навички етичної комуні-кації, врегулювання конфліктів, перевірки даних, академічної доброчесності та обґрунтованих управлінсь-ких рішень (РН 9, РН 10, РН 14).
Ціль 17 – Партнерство заради сталого розвитку. ПП 7, ПП 5 і П 1 розвивають командну взаємодію, фасилітацію та реалізацію спільних освітніх проєктів зі стейкхолдерами (ЗК 7, ЗК 9, СК 4, СК 5; РН 4, РН 13, РН 14)

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом вступників на другий (магістерський) рівень вищої освіти проводиться на конкурсній основі згідно Правил прийому до КПУ, які оновлюються кожного року і розміщені за адресою
http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075
Конкурсний відбір здійснюється за результатами вступних випробувань: 1. ЄВІ (ТЗНК + тест з іноземної мови), 2. ЄФВВ предметний тест за вибором вступника.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до КПУ, Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474), наказом № 213 від 17.11.2017 р. «Про ліквідацію академічної різниці при поновлені та переведені студентів». Для вступників, які раніше навчалися в ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка).
Керівництвом дирекції інститутів проводиться перезарахування результатів з дисциплін, які зазначено в академічній довідці, за умови співпадіння назви навчальної дисципліни (допускаються деякі відхилення у назві, що

не впливають на зміст дисципліни), форми семестрового контролю (допускається за умови використання 100-бальної системи та ЄКТС перезарахування балів заліку на екзамен) та кількості кредитів (допускається відхилення обсягу дисципліни за робочим навчальним планом не більше 1 кредиту). Також дозволяється частину предметів академічної різниці вносити до індивідуального плану здобувачів у поточному навчальному році.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Випадків застосування правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП «Педагогіка вищої школи» не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Питання визнання та перезарахування результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема у межах переведення, поновлення чи академічної мобільності), у Класичному приватному університеті регулюється такими нормативними документами:
1. «Положення про визнання та перезарахування кредитів ЄКТС у «Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6193).
2. «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Класичного приватного університету» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933)
3. «Положення про організацію освітнього процесу в Класичному приватному університеті», зокрема розділи 8 та 14 (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5474).
Положення університету розміщуються на офіційному сайті університету та є відкритими для ознайомлення всіма здобувачами освіти й викладачами.
Під час першого місяця навчання заступники директорів інститутів на організаційних зборах обов'язково ознайомлюють студентів із принципами організації освітнього процесу, правилами формування індивідуальних траєкторій та можливостями перезарахування кредитів.
Здобувачі можуть у будь-який момент звернутися до дирекції свого інституту за роз'ясненнями щодо процедур визнання результатів навчання чи подачі відповідних заяв.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У КПУ функціонує прозора система визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті (Положення КПУ, рішення предметних комісій), проте таких прикладів здобувачів ОП Інформатика спеціальності А4 не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Освітній процес за ОП «Педагогіка вищої школи» в КПУ відповідає законам України «Про вищу освіту» і «Про освіту», Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» та вимо-гам воєнного стану. Його регламентують внутрішні положення КПУ й наказ ректора від 28.08.2026 р. Нав-чання відбувається дистанційно та змішано із застосуванням Zoom, Google Meet і LMS Moodle.
Методи навчання ґрунтуються на студентоцентрованому підході й спрямовані на досягнення ПРН. Інтерактивні лекції, дискусії та аналіз освітніх процесів у курсах «Еволюція педагогічних теорій, концепцій та практик» і «Педагогіка вищої школи» розвивають критичне мислення й управлінські компетентності (РН 1, 3, 10). Кейси та рольові ігри в курсах «Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога», «Педагогічна майстерність», «Ділове адміністрування в системі освіти» формують лідерські навички й умін-ня розв’язувати конфлікти (РН 4, 7, 14).
Практичні та проєктні завдання в курсах «Інформаційні технології в освіті», «Сучасні освітні техно-логії»), «Моделювання освітнього процесу» розвивають навички аналізу даних, використання ШІ та ство-рення електронного контенту (РН 2, 9, 12, 15). Міжкультурну комунікацію розвиває курс «Англійська мова за професійним спрямуванням».
Дослідницькі компетентності формуються в курсі «Методологія наукових досліджень в освіті», кур-совій роботі, переддипломній практиці і кваліфікаційній роботі (РН 6, 8, 11, 13, 14).

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентрований підхід реалізується згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474); «Положення про порядок розроблення та реалізацію освітніх

програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480); «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5482); «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5933); «Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472) за допомогою забезпечення участі здобувачів та роботодавців до формування ОПП, гнучких навчальних траєкторій; застосування різних педагогічних методів (кейс-стаді, дискусій, виїзних заходів для участі в бізнес-семінарах та тренінгах); наявності процедур реагування на скарги.
Задля виявлення рівня задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання проводиться анкетування щодо якості викладання в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807). Анкета складається з питань щодо рівня задоволеності здобувачем якістю та стилем викладання певної дисципліни; об'єктивності, чесності та прозорості оцінювання знань студентів викладачем та інших питань. Наприкінці анкети здобувачу запропоновано надати рекомендації щодо покращення якості викладання дисципліни.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи упредметнюються та об'єктивуються через імперативи, закріплені в Положеннях КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), зокрема: «Про організацію освітнього процесу»; «Про систему забезпечення якості освітньої діяльності»; «Про порядок та умови обрання вибіркових дисциплін студентами КПУ»; «Про самостійну роботу студентів у КПУ»; «Про індивідуальний графік навчання здобувача вищої освіти»; «Про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу» тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та кваліфікаційних робіт, навчання одночасно за кількома освітніми програмами в університеті, брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Зворотній зв'язок із здобувачами освіти, який проводиться систематично, дозволяє викладачам корегувати власну стратегію викладання та обирати оптимальні форми, технології, процедури, методи та прийоми навчання.
Здобувачі вільні у своєму праві на дискусію, можуть ставити будь-які запитання та прагнути до істини, висловлювати свої думки та наукову позицію щодо предмету дискусії та якості освітнього процесу під час публічних обговорень та опитування (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

На початку першого навчального року на організаційних зборах здобувачів презентуються та роз'яснюються цілі ОП. Інформація щодо змісту і очікуваних результатів, а також критеріїв оцінювання завдань з дисциплін повідомляється викладачами під час вступних занять, індивідуальних консультацій, у силабусах та робочих програмах курсів. Кожний здобувач освіти має доступ до освітніх компонентів, що розміщено на сайті підтримки навчальних програм (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/). У робочих програмах та силабусах з кожної дисципліни зазначаються цілі, зміст та очікувані результати навчання, а також вказівки відносно порядку та критеріїв їхнього оцінювання http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6457 Зазначену інформацію здобувачі освіти отримують в усній формі від викладача на початку семестру, в електронному вигляді на сторінці віртуальної аудиторії після отримання особистого логіну та паролю доступу, а також, за їх бажанням, у друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення дисципліни, у навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів тощо).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» забезпечується через глибоку інтеграцію теоретико-методологічної підготовки, опанування статистичного апарату та виконання практичних і кваліфікаційних дослідницьких завдань.
Зокрема, у межах нормативних дисциплін циклу загальної та професійної підготовки здобувачі вищої освіти вивчають «Методологію наукових досліджень в освіті» (ЗП 4) та «Методи математичної статистики в освітній діяльності» (ПП 8), що формує необхідний науково-дослідницький і математичний інструментарій для проведення освітніх вимірювань і перевірки гіпотез. Отримані знання та навички здобувачі практично застосовують під час виконання курсової роботи за спеціальністю (ПП 9) та проходження переддипломної практики (ПІ). Логічним завершенням поєднання навчання і наукових досліджень є виконання та публічний захист кваліфікаційної роботи (А 1), яка передбачає самостійне розв'язання складної задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» (спеціальність А1«Освітні науки») постійно оновлюють зміст освітніх компонентів на основі передових наукових досягнень та сучасних практик. Зокрема, реагуючи на розвиток цифрових технологій, у зміст дисциплін «Сучасні освітні технології» (ПП 2), «Моделювання освітнього процесу» (ПП 5) та «Інформаційні технології в освіті» (ЗП 1) було інтегровано модулі з використання генеративного штучного інтелекту, промпт-інжинірингу та систем аналізу даних. Крім того, на основі сучасних

досліджень і рекомендацій стейкхолдерів удосконалено статистично-оцінювальний апарат дисципліни «Методи математичної статистики в освітній діяльності» (ПП 8) для проведення психометричного аналізу. Постійне оновлення змісту спирається і на гармонізацію програм із вимогами Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти», що дозволяє актуалізувати блоки навчально-методичної, управлінської та акредитаційної діяльності.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Поєднання навчання, викладання та досліджень із вектором інтернаціоналізації в КПУ реалізується на основі Стратегії розвитку університету на 2026–2030 рр. та ОПП «Педагогіка вищої школи» за такими напрямами:
1. Інтернаціоналізація змісту навчання: програма відповідає 7-му рівню НРК, другому циклу QF-EHEA та 7-му рівню EQF-LLL. Курс «Методологія наукових досліджень в освіті» орієнтований на міжнародні стандарти експериментів та забезпечує роботу з англомовними джерелами у базах Scopus/Web of Science та аналіз світового досвіду.
2. Інтернаціоналізація наукових досліджень: підготовка курсових і кваліфікаційних робіт спирається на закордонні першоджерела та орієнтована на апробацію результатів у міжнародних виданнях, що індексуються у Scopus та Web of Science.
3. Інтеграція в європейський науковий простір: Стратегія КПУ передбачає залучення НПП і здобувачів до міжнародних грантових проєктів (зокрема Erasmus+), участь у міжнародних наукових конференціях та міжінституційне співробітництво.
4. Академічна мобільність: внутрішні положення КПУ забезпечують право здобувачів і викладачів на участь у програмах міжнародної академічної мобільності, стажуваннях та підвищенні кваліфікації в зарубіжних ЗВО й наукових установах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Встановлення досягнення здобувачами програмних результатів навчання у Класичному приватному університеті забезпечується системним застосуванням контрольних заходів, закріплених у «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ». Система включає поточний, модульний, підсумковий семестровий контроль (заліки, екзамени), контроль практик та підсумкову атестацію. Конкретні форми та критерії оцінювання за кожним освітнім компонентом деталізуються у робочих програмах і силабусах, які є у відкритому доступі у «Віртуальній аудиторії КПУ» (LMS Moodle). Контроль освітніх компонентів. Поточний і модульний контроль (тести, кейси, творчі роботи, презентації) перевіряють навички створення контенту, фактчекінгу, комунікації та дотримання етики. Дослідницькі вміння оцінюють під час захисту курсової роботи. Іспити (з теорії комунікації, медіаправа, менеджменту, медіаосвіти) та заліки визначають рівень системності знань. Контроль практичної підготовки. Переддипломна практика завершується диференційованим заліком. Підсумкова атестація. Передбачає публічний захист кваліфікаційної роботи з інноваційним або дослідницьким складником перед Екзаменаційною комісією. Перевіряється вміння розв'язувати фахові завдання, вести науковий пошук та розробляти медіапроєкти. Обов'язковим є контроль академічної доброчесності.
Прозорість оцінювання забезпечується відкритими критеріями та використанням 100-бальної шкали КПУ.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів з окремих модулів дисциплін та підсумкового контролю зазначено у робочих програмах та силабусах. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти описано у нормативних документах: «Положенні про організацію освітнього процесу в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730), «Положенні про критерії оцінювання навчальних досягнень студентів КПУ», у якому визначено якісні та кількісні параметри оцінювання навчальних досягнень з теоретичної підготовки, практичних умінь та навичок з дисципліни, а також з практичної підготовки та підсумкової атестації (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5478), «Положенні про академічну доброчесність в КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5472). Для оцінювання роботи студентів використовується система накопичування балів. Згідно з «Положенням про організацію освітнього процесу в КПУ» підсумкова оцінка з дисципліни виставляється за 100-бальною шкалою з наступним переведенням у національну шкалу та шкалу ЄКТС. Бали нараховуються за виконання завдань аудиторної роботи, практичних, лабораторних робіт, контрольних (модульних) завдань, тестів. Результати поточного контролю здобувачів вищої освіти є складовими елементами підсумкової оцінки з дисципліни.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру безпосередньо викладачами та через доступ до навчальної дисципліни на сайті підтримки начальних програм КПУ (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/) в робочих програмах та силабусах. Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентується графіком освітнього процесу та відповідними розкладами, затвердженими в установленому

порядку. Розклади занять, заліково-екзаменаційних сесій та підсумкової атестації заздалегідь розміщуються на інформаційних стендах університету та в електронному вигляді на сайті підтримки начальних програм КПУ. Також інформація передається дирекцією інституту, групам студентів за допомогою сервісу Viber.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Педагогіка вищої школи» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи, що відповідає вимогам розділу VII Стандарту вищої освіти зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», затвердженого наказом МОН України від 11.05.2021 р. № 520. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти та може виконуватися як дослідницька робота або практичний проєкт. Вимоги ОП передбачають самостійність виконання, відсутність академічного плагіату, фабрикації й фальсифікації та оприлюднення роботи в електронному репозитарії КПУ. Публічний захист дозволяє оцінити здатність здобувача застосовувати набуті знання й уміння, обґрунтовувати результати та представляти власні висновки.
Єдиний державний кваліфікаційний іспит за спеціальністю А1«Освітні науки» не запроваджено, тому вимога щодо підтвердження результатів навчання результатами ЄДКІ до цієї ОП не застосовується.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), щосеместровими наказами ректора «Про організацію та проведення зимової (літньої) сесії», розпорядженнями проректора з науково-педагогічної роботи «Про проведення моніторингу навчальних досягнень студентів» у середині семестру та робочою програмою дисципліни.
Терміни проведення підсумкових контрольних заходів регламентуються графіком освітнього процесу та відповідними розкладами занять, затвердженими в установленому порядку.
Розклади контрольних заходів знаходяться у вільному доступі на стендах університету та на сайті підтримки навчальних програм КПУ.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

З метою забезпечення об'єктивності оцінок семестровий контроль здійснюється, як правило, в письмовій формі або з використанням комп'ютерних тестів. Ця норма не розповсюджується на дисципліни, екзамен з яких потребує перевірки практичних навичок. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань на сайті підтримки навчальних програм КПУ. Також встановлюються єдині правила перескладання контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Вирішення конфліктних ситуацій регламентується «Положенням про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в Класичному приватному університеті» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5760). Конфліктних ситуацій на даній ОПП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів урегульовує дирекція Інститут управління КПУ згідно «Положення про організацію освітнього процесу в КПУ». Академічна заборгованість з певної навчальної дисципліни виникає у разі одержання студентом незадовільного балу за результатами підсумкового контролю. Студенти, які не виконали індивідуальний навчальний план за підсумками навчального року, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Студенти, які одержали під час атестаційного тижня незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість у встановлені терміни, як правило, до початку наступного семестру. Повторна спроба ліквідації академічної заборгованості здійснюється перед комісією. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (F), то він відраховується з університету. Якщо заборгованість за підсумками семестру не перевищує трьох дисциплін і вона не ліквідована до початку навчального семестру, то дисципліни, з яких залишилася заборгованість, вносяться в індивідуальний навчальний план студента до семестру, що розпочався. Студенти, які не ліквідують академічні заборгованості у встановлені терміни, відраховуються з університету.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі заяви студента та створення комісії з її розв'язання. В КПУ діє «Положення про вирішення конфліктних ситуацій в освітньому процесі в КПУ» (Протокол Вченої ради КПУ № 10 від 26.06.2019 р.), (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5509), де прописаний механізм оскарження результатів контрольних заходів та перескладання підсумкових контрольних заходів. Вказане положення та механізми його реалізації

доводяться до відома студентів під час кураторських зустрічей на першому навчальному тижні навчання. Прикладів оскарження результатів контрольних заходів на ОПП не виявлено.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

На сайті університету створено окрему сторінку «Академічна доброчесність» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502), на якій розміщено актуальну інформацію з питань дотримання академічної доброчесності. Політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності визначають такі документи: Статут Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353), Антикорупційна програма Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052), Положення про організацію освітнього процесу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474), Положення про академічну доброчесність в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5472).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

В якості технологічних рішень щодо протидії порушенням академічної доброчесності в ОПП використовуються: – процедура внутрішньої перевірки текстів на наявність академічного плагіату з використанням програми «Детектор плагіату» (https://plagiarism-detector.com/c/ua/index.php) та системи «Anti-Plagiarism» (http://ap.khnu.km.ua/index_ua.shtml);
– проведення інформаційно-роз'яснювальної роботи серед здобувачів з питань наукової етики, запобігання та виявлення плагіату у наукових працях.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування про нормативні документи та методичні матеріали, які розміщені на сторінці «Академічна доброчесність» офіційного сайту Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5502) та на інформаційних стендах. Для здобувачів проводяться відповідні лекції у межах вивчення дисципліни «Методологія наукових досліджень». Під час викладання дисциплін, в частині виконання практичних завдань та підготовки доповідей, написання письмових робіт, робиться наголос на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату.
Викладачі кафедри освіти та управління навчальним закладом постійно актуалізують цінності академічної доброчесності під час викладання освітніх компонентів та проведення контрольних заходів. Здобувачам систематично роз'яснюють принципи етичного навчання й дослідження, види можливих порушень (зокрема плагіат, фабрикацію та фальсифікацію), а також інституційну відповідальність, закріплену в Положенні про академічну доброчесність КПУ. Особлива увага приділяється дотриманню етичних норм під час виконання поточних завдань, проходження семестрового контролю, написання курсової та підготовки кваліфікаційної магістерської роботи. Здійснюється моніторинг думки здобувачів вищої освіти щодо рівня академічної доброчесності в Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5807).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до «Положенням про академічну доброчесність в КПУ» випадки порушення академічної доброчесності розглядає комісія академічної доброчесності КПУ – колегіальний орган, на який покладено такі завдання:
– організаційно-методичне забезпечення виконання прийнятих в КПУ стандартів академічної доброчесності;
– виявлення порушень засад академічної доброчесності, моральних правил та етичних норм з боку учасників освітнього процесу;
– розгляд скарг про підозру в застосуванні неетичних практик у навчальній і науковій діяльності;
– надання пропозицій ректору щодо притягнення порушників академічної доброчесності до відповідальності й накладення відповідних санкцій.
У разі виявлення плагіату у роботах здобувачів освіти (тези доповідей, наукові статті тощо) вони повертаються із попередженням на доопрацювання та переробку. Розгляд повторних фактів порушення академічної доброчесності здійснює спеціальна комісія у відповідності до «Положення про академічну доброчесність в КПУ» з правом відрахування здобувача.
Прикладів відповідної ситуації не було.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Гарант ОПП Сущенко Т.І. (ПП1, ПП3) – завідувач кафедри педагогіки та управління закладом освіти, доктор

педагогічних наук, професор. Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний університет, 1963, педагогіка та методика початкової освіти. Диплом доктора наук ДН 000833, виданий 24.09.1993. зі спеціальності загальна педагогіка та історія педагогіки 13.00.01. Атестат професора кафедри педагогіки та психології ПР 001832, виданий 03.11.1994 р.
Сущенко А.В. (ЗП4, ПП7) – професор кафедра педагогіки та управління закладом освіти, доктор педагогічних наук, професор Диплом магістра, Гуманітарний університет «ЗІДМУ», 2005, педагогіка вищої школи. Диплом доктора наук ДД 004459, виданий 30.06.2005. зі спеціальності теорія і методика професійної освіти 13.00.04. Атестат професора кафедри педагогічної майстерності 02ПР 003731, виданий 19.10.2005 р.
Самодумська О.Л. (ЗП2) – професор кафедри педагогіки та управління закладом освіти, доктор педагогічних наук, професор. Диплом доктора наук ДД 010054, виданий 24.09.2020р.. зі спеціальності теорія і методика професійної освіти 13.00.04. Атестат професора кафедри педагогічної майстерності АП 005192, виданий 20.06.2023 р.

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Добір викладачів для участі в ОПП детермінується їх здатністю забезпечити досягнення здобувачами освіти програмних результатів навчання. З цих причин, гарант освітньої-професійної програми, за участю колективу її розробників та усіх зацікавлених осіб (стейкхолдерів), ініціює обговорення на засіданні випус-кової кафедри наявних кандидатур, в першу чергу з числа осіб, що працюють в КПУ за основним місцем роботи. Під час обговорення враховуються традиційні академічні та наукові показники активності виклада-чів (див. додаток), рівень компетентності в освітньому компоненті, на який претендує науково-педагогічний працівник. У разі, якщо серед викладачів КПУ немає фахівців, що здатні задовольнити потреби ОПП, до співпраці, на умовах сумісництва, запрошуються представники інших закладів вищої освіти (академічної спільноти) або професійного співтовариства. Вимоги до рівня професіоналізму науково-педагогічного пра-цівника, під час конкурсного добору, визначено у «Положенні про порядок проведення конкурсного відбо-ру науково-педагогічних працівників КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5504).
Процедури конкурсного відбору науково-педагогічних працівників (НПП) у Класичному приватному університеті є прозорими, недискримінаційними та гарантують високий рівень професіоналізму викладачів ОПП «Педагогіка вищої школи».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

КПУ забезпечує активне залучення роботодавців, їх об’єднань, професіоналів-практиків та галузевих експертів до реалізації освітнього процесу за ОП «Педагогіка вищої школи». Це партнерство спрямоване на практичну орієнтацію підготовки магістрів, адаптацію програми до сучасних викликів ринку праці та вико-нання вимог Професійного стандарту.
Залучення стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу реалізується через такі напрями та прикла-ди:
1. Провідні роботодавці та керівники закладів освіти беруть безпосередню участь у формуванні зміс-ту освітньої програми. Зокрема, ректор КЗВО «Дніпровська академія неперервної освіти», д. н. з держ.упр., професор В. Сиченко та ректор Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короле-нка, д. пед. н, професор М. Гриньова надали офіційні рецензії на проєкт програми, підтвердивши її повну відповідність практичним запитам ректорату та готовність випускників до роботи з першого дня.
2. За пропозиціями академічних партнерів і практиків (зокрема завідувача кафедри педагогіки та психології освітньої діяльності ЗНУ, д.пед.н., проф. О. Іваницького) до програми було імплементовано спе-ціальні цільові компетентності (СК-12 та РН-15), що охоплюють розробку валідних контрольно-вимірювальних матеріалів і надання безбар'єрного зворотного зв'язку.
3. Практичні експерти та роботодавці залучаються до проведення бінарних занять, майстер-класів із питань освітнього менеджменту, цифровізації та управління якістю освіти в закладах вищої школи.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвиткові викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

КПУ забезпечує системну підтримку безперервного професійного розвитку НПП, які реалізують ОП «Педагогіка вищої школи». Університет направляє викладачів на підвищення кваліфікації не рідше одного разу на 5 років. Актуальні напрями: сучасні освітні технології та цифровізація навчання, застосування ШІ, інклюзивна освіта й безбар’єрність, освітній менеджмент і психолого-педагогічна підтримка учасників освіт-нього процесу в умовах воєнного стану.
Основні напрями підтримки професійного розвитку: підвищення кваліфікації та стажування. Викла-дачі ОП проходять стажування у ЗВО та громадських організаціях за програмами з інноваційних методик викладання й організації освітнього процесу в цифровому середовищі. Розвиток цифрових і викладацьких компетентностей. Центр дистанційних технологій навчання КПУ організовує тренінги з цифрових інструме-нтів і LMS Moodle. У 2025/2026 навчальному році проведено вебінари «Застосування ШІ для підготовки методичних матеріалів для занять» і тренінги із сучасних освітніх технологій, зокрема STEM-освіти та змі-шаного навчання. Наукова діяльність та академічна мобільність. Університет підтримує участь у міжнарод-них і всеукраїнських конференціях та вебінарах, публікації у фахових і міжнародних виданнях, зокрема ін-дексованих у Scopus і Web of Science, а також співпрацю з університетами-партнерами для розвитку мето-дичної та наукової компетентності викладачів.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Система заохочення викладачів за досягнення у фаховій сфері регламентується Колективним договором між власником та трудовим колективом КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4475). У розділі 4 цього договору визначено гарантії, компенсації, пільги, що надаються викладачам. За сумлінне виконання своїх обов'язків, новаторство у науково-педагогічної діяльності, досягнення високого рівня викладацької майстерності в КПУ застосовуються форми морального та матеріального заохочення згідно Положення (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5517). Також застосовується нематеріальний спосіб заохочення – надання почесних грамот та подяк.
Згідно «Положення про пільги в оплаті за навчання в Класичному приватному університеті та Фаховому коледжі «КПУ» для отримання другої вищої освіти штатним співробітникам КПУ надається пільга в оплаті 50% на весь період навчання. Також пільга в оплаті 25% на весь період навчання для здобуття ступеня фахового молодшого бакалавра, бакалавра, магістра надається членам сім'ї штатних співробітників КПУ.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Навчально-методичне забезпечення ОП розроблено за студентоцентрованим принципом та охоплює 100% освітніх компонентів, передбачених навчальним планом. Електронні навчально-методичні комплекси: Для кожної дисципліни ОП на платформі «Віртуальна аудиторія КПУ» (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) створено е-курс, який містить: силабус та робочу програму навчальної дисципліни, тексти лекцій, презентаційні матеріали, методичні вказівки до виконання практичних, лабораторних та індивідуальних завдань, банки тестових завдань (у форматі GIFT) для самоконтролю та підсумкової атестації.
Розроблено та затверджено методичні матеріали з організації та проходження практик, а також методичні вказівки до виконання та захисту курсових і кваліфікаційних магістерських робіт.
Матеріально-технічна база університету відповідає Ліцензійним умовам та повністю забезпечує викладання як аудиторних, так і дистанційних дисциплін.
В КПУ функціонує Центр комп'ютерних систем, який забезпечує підтримку серверної інфраструктури, безперебійне функціонування інтернет-комунікацій та локальних мереж. Навчальні корпуси обладнані комп'ютерними класами з ліцензійним або вільно поширюваним ПЗ.
Сервіси для організації синхронного дистанційного навчання (Zoom, Google Meet), застосування новітніх програмних засобів розвиває у здобувачів практичні цифрові компетентності, навички роботи з великими масивами даних, аналізу соціокультурних та інформаційних явищ, а також етичного використання ШІ в науковій та професійній діяльності.

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Університет створив та підтримує єдиний цифровий освітній простір, доступний для всіх учасників освітнього процесу у режимі 24/7 з будь-якого пристрою: Сайт підтримки навчальних програм «Віртуальна аудиторія КПУ»: (https://www.zhu.edu.ua/cpu_edu) – центральна платформа, де для кожної дисципліни ОП розроблено та розміщено електронні навчально-методичні комплекси. Центр дистанційного навчання забезпечує централізовану реєстрацію, створення особистих кабінетів здобувачів та НПП, адміністрування прав доступу, підключення до навчальних курсів, а також цілодобову технічну підтримку. Проведення синхронних навчальних занять, підсумкових контролів, консультацій та засідань кафедр здійснюється з використанням сервісів Zoom та Google Meet. Посилання та ідентифікатори зустрічей централізовано інтегруються у розклад занять. Здобувачам освіти та викладачам надається безперешкодний доступ до навчальних та наукових джерел. Інституційний репозитарій та електронний каталог бібліотеки КПУ містять підручники, навчальні посібники, методичні вказівки, монографії, матеріали конференцій та публікації викладачів університету. Здобувачі та НПП мають можливість використовувати наукові ресурси Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar, а також відкрито доступні фахові видання України.
Перевірка на академічну доброчесність: у ЗВО впроваджено системну перевірку кваліфікаційних, наукових та навчальних праць за допомогою спеціалізованого програмного забезпечення перевірки на плагіат, що гарантує дотримання норм академічної доброчесності.

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Університет має потужну матеріально-технічну базу для забезпечення освітнього процесу: функціонують комп'ютерні класи, навчальні аудиторії, спеціалізовані кабінети, бібліотека, читальні зали, пункти харчування. Іногородні студенти забезпечуються гуртожитком. У власному палаці спорту функціонують басейн та 5 спортивних залів, які забезпечено спортивним інвентарем, тренажерами, спортивні секції з плавання, футболу, баскетболу, аеробіки, дзюдо, туристичний клуб «Пілігрим». Облаштована актова зала з балконом, аудиторія-амфітеатр на 200 місць, зала для засідань спеціалізованих вчених рад.
Виявлення потреб та інтересів здобувачів ОПП здійснюють дирекції інститутів, куратори академічних груп,

психологічна та соціальна служби при взаємодії з органами студентського самоврядування. За результатами опитування організовуються екскурсії та зустрічі із роботодавцями. Ними здійснюється виявлення причин труднощів у навчанні та інтелектуальному розвитку, соціально-психологічній адаптації; вивчення та виявлення потенційних можливостей в освітньому процесі, професійному самовизначенні шляхом проведення бесід, зустрічей групами або одноосібно (конфіденційно). Постійно проводиться профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, які загрожують безпеці та здоров'ю студентам. Відповідна роз'яснювальна та виховна робота здійснюється у відповідності з чинною нормативно-правовою базою та політикою протидії негативним явищам в КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5728).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти становлять єдину систему. Важливу роль у ній відіграє інформаційне середовище підтримки освітнього процесу. Система організації освітнього процесу передбачає злагоджену роботу структурних підрозділів університету: приймальної комісії, навчального відділу, дирекцій інститутів, працівників відділів та центрів. Відповідно до освітніх програм розроблено навчальні плани, робочі навчальні плани усіх спеціальностей та форм навчання, затверджено графіки освітнього процесу, розклади занять та контрольних заходів, які завдяки внутрішній комп'ютерній мережі та освітньому Інтернет-порталу КПУ є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Офіційний сайт КПУ надає здобувачам ОПП інформацію про структуру вищого навчального закладу і його діяльність завдяки розробленій організаційній онтології закладу, навчально-методичній та нормативній інформації для студентів, викладачів і співробітників, інформації для абітурієнтів; підтримує зв'язки з іншими науково-освітніми закладами і підприємствами. За достовірність, актуальність і коректність викладу інформації і матеріалів, наданих для публікації на офіційному сайті, відповідають керівники підрозділів, які надали інформацію.
У Класичному приватному університеті постійно функціонує психологічна служба (забезпечує захист інтересів особистості в сфері освіти; здійснює психолого-педагогічну підтримку студентів на всіх етапах вікового розвитку збереження і зміцнення здоров'я, підвищення адаптаційних можливостей суб'єктів освітнього процесу), юридична клініка (надання безоплатної правової допомоги особам соціально вразливих верств суспільства), навчально-практичний соціальний центр (надання соціальної та психологічної допомоги студентам та співробітникам; підвищення кваліфікації педагогічних працівників).
Окрему увагу приділяється потребам здобувачів, що мають скрутне матеріальне становище. В університеті діє система пільг в оплаті за навчання для різних категорій студентів. Щорічно затверджується Положення про пільги в оплаті за навчання, яке розміщується на сайті КПУ http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5075.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В КПУ створено достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для цього виготовлено металеві пандуси, що забезпечують доступність до навчальних приміщень для осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення відповідно до державних будівельних норм, правил і стандартів, що підтверджено документально фахівцем з питань технічного обстеження будівель та споруд (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).
З метою забезпечення безперешкодного доступу, зручності та комфортності перебування на території КПУ осіб з обмеженими фізичними можливостями та інших маломобільних груп населення розроблено та затверджено Вченою радою КПУ «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими фізичними можливостями, громадян похилого віку, інших маломобільних груп населення у КПУ» (протокол №5, від 24.12.2025 року) (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5486).
Для очних занять осіб з інвалідністю створена спеціальна аудиторія на 1 поверсі в корпусі Інституту здоров'я, спорту та туризму та окрема туалетна кімната. Також реалізовано право здобувачів з ООП на формування індивідуального навчального плану, зміну темпу засвоєння матеріалу, впровадження індивідуального графіку навчання та вільний вибір вибіркових дисциплін через цифрову платформу. В освітньому процесі застосовуються асистивні цифрові технології, відеоматеріали, інструменти GenAI, адаптивне формувальне оцінювання та асинхронний режим роботи.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) реалізуються через розпорядження та накази ректора. Питання вирішення конфлікту піднімаються у випадку надходження письмового звернення на скриньку довіри (розміщено у холі головного корпусу), за телефоном приймальні ректора 787-33-96 (номер розміщено на сайті КПУ (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact)) або електронним зверненням через інформаційний сайт університету, шляхом заповнення відповідної форми (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/contact) або при особистому зверненні до керівництва закладу або студентської ради. Для перевірки фактів та прийняття відповідних рішень створюється спеціальна комісія. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, в межах ОПП не було.
Адміністрація та керівництво структурних підрозділів КПУ постійно проводять внутрішні інформаційні та просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу та студентства щодо попередження сексуальних домагань. В КПУ згідно зі статтею 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії

дискримінації» застосовуються принципи недискримінації: однакове поводження з особою або групою осіб, яка попри свої захищені ознаки перебуває в аналогічному становищі з іншою особою або групою осіб; різне поводження з особою або групою осіб, яка через свої захищені ознаки перебуває у відмінному становищі від іншої особи або групи осіб; відсутність негативних наслідків застосування правових норм, правил або критеріїв, зокрема нейтрально сформульованих, для осіб або груп осіб у зв'язку з їхніми захищеними ознаками та порівняно з іншою особами або групами осіб. В КПУ постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників навчального процесу, роботу структурних підрозділів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. У першу чергу реалізуються напрями виховного характеру щодо можливої протиправної поведінки. З цією метою в університеті, на засіданнях ректорату, вченої ради університету та вчених рад інститутів, розглядаються питання виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012 р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Постійно вживаються заходи із забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Істотна роль у попередженні корупційних правопорушень в університеті належить заходам організаційно-управлінського характеру. Серед організаційних заходів попередження корупційних правопорушень в університеті діє Антикорупційна програма, затверджена зборами трудового колективу (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5052).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюються Законом України «Про вищу освіту» (https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18) та «Положенням про порядок розроблення та реалізацію освітніх програм КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до «Положення про порядок розроблення, затвердження, реалізації, моніторингу та пере-гляду освітніх програм у КПУ» (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480) ОП переглядається за ініці-ативою керівництва КПУ, інституту, ініціативної групи з числа науково-педагогічних працівників, робото-давців, інших стейкхолдерів за стандартом вищої освіти на підставі аналізу зарубіжного та вітчизняного досвіду розвитку аналогічних ОП, потреб ринку праці, економічного та науково-технічного розвитку галузі. ОПП розробляється кафедрою, обговорюється на засіданні Вченої ради інституту журналістики і масової комунікації, схвалюється Вченою радою КПУ та вводиться у дію наказом ректора. Згідно з «Положенням» ОПП може щорічно оновлюватися у частині усіх освітніх компонентів, крім місії (цілей) і програмних ре-зультатів навчання.
Модернізація освітньої програми передбачає зміни у програмних результатах навчання, змісті освіт-ніх компонент та умовах реалізації ОП. Розвиток та удосконалення ОП є безперервним процесом, у якому беруть участь: гарант ОП, науково-педагогічні працівники, здобувачі, роботодавці та інші стейкхолдери.
Необхідність перегляду ОП обґрунтовується за результатами внутрішнього оцінювання якості освіти за ОП: оцінювання результатів навчання; визначення рівня досягнення цілей, заявлених за ОП; аналізу ефек-тивності викладання, відповідності організаційного, матеріального забезпечення цілям ОП та програмним результатам навчання; аналізу професійного розвитку науково-педагогічних працівників.
ОПП Педагогіка вищої школи для спеціальності А1 Освітні науки, яка затверджена у 2025 році, на-разі реалізується вперше і буде оновлюватись за дотриманням прийнятих у КПУ норм щодо перегляду ОПП після першого випуску здобувачів.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Періодичний зворотній зв'язок зі студентами є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості ОПП. Протягом навчання студенти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях, результати яких беруться до уваги під час перегляду ОПП та впливають на зміст навчання і викладання (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5589). Представники здобувачів вищої освіти беруть участь у засіданнях кафедри, під час яких обговорюються пропозиції щодо вдосконалення ОПП та покращення внутрішньої системи забезпечення якості освіти.
Результати опитувань обговорюються на засіданнях залучених до реалізації ОПП кафедр КПУ, після чого ухвалюються відповідні рішення, які акумулюються робочою групою та вносяться до проєкту ОПП та освітніх компонент.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

«Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності в КПУ» (п.3, п.7.6)

(http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5473) визначає, що органи студентського самоврядування беруть активну участь в обговоренні та заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм.
Органи студентського самоврядування є структурою, яка стимулює розвиток системи внутрішнього забезпечення якості освіти КПУ через: залучення представників студентського самоврядування до офіційного механізму затвердження, перегляду та моніторингу ОПП, можливість порушення питань щодо якості навчання, потреб та інтересів студентів перед адміністрацією та колегіальними органами КПУ (Вчена рада КПУ, Вчені ради інститутів). Органам студентського самоврядування надано право щодо реалізації наукових, соціальних, культурних ініціатив студентів. Студентська рада приймає участь в організації анкетування студентів (у взаємодії з дирекціями інститутів), вирішенні питань сприяння працевлаштуванню та залучення студентів до вторинної зайнятості у вільний від навчання час, спільно з відповідними відділами КПУ контролює та забезпечує інформаційну, організаційну та іншу підтримку студентів (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5725). Вчена рада КПУ та Вчені ради інститутів регулярно заслуховують звіти та пропозиції представників студентського самоврядування щодо потреб та інтересів здобувачів у вдосконаленні освітнього процесу, працевлаштуванні, академічній мобільності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці та їх об'єднання безпосередньо залучені до періодичного перегляду освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» та процедур забезпечення її якості через експертне рецензування, розробку цільових компетентностей та участь в управлінських рішеннях.
Провідні роботодавці та керівники закладів освіти надали офіційні рецензії на проєкт освітньої програми, за результатами яких було підтверджено повну готовність випускників до виконання посадових обов'язків викладача ЗВО. Ректор КЗВО «ДАНО», д.н.з.у., професор В. Сиченко та ректор ПНПУ ім. В.Г. Короленка, доктор пед. наук, професор М. Гриньова проаналізували програму з позиції практиків і роботодавців, наголосивши на її практичній орієнтованості та відсутності потреби у тривалому адаптаційному періоді для молодих фахівців.
З урахуванням запитів роботодавців щодо залучення випускників до внутрішнього аудиту та підготовки закладів до акредитаційних процедур НАЗЯВО, до програми було імплементовано спеціальну компетентність СК 11 та відповідні результати навчання (РН 13, РН 14). Це гарантує готовність магістрів розробляти нормативну документацію та оцінювати освітні ресурси кафедри відповідно до сучасних стандартів якості.
Реагуючи на виклики сучасного ринку праці та рекомендації роботодавців щодо цифровізації освітнього середовища, у програмі посилено складник практичного опанування інструментів генеративного штучного інтелекту, промпт-інжинірингу та освітнього дизайну (розгортання електронних курсів у LMS Moodle).

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збирання, аналіз та врахування інформації про кар'єрний шлях і працевлаштування випускників ОП «Педагогіка вищої школи у КПУ здійснюють дирекція інституту управління та співробітники кафедри педа-гогіки та управління закладом освіти. Ця робота є складовою системи забезпечення якості та моніторингу відповідності ОП потребам ринку праці.
Формується реєстр випускників із контактними даними та відомостями про місце роботи. Інформація актуалізується шляхом підтримання зв'язку з випускниками й отримання відгуків про їхню професійну дія-льність. Аналіз кар'єрних траєкторій дає змогу визначати затребувані компетентності, оцінювати відповід-ність підготовки потребам освітньої галузі та враховувати пропозиції випускників під час перегляду ОП. Випускники залучаються до вдосконалення програми як стейкхолдери й експерти, а також можуть виступа-ти роботодавцями, практиками та керівниками баз практики. ОП за спеціальністю А1Освітні науки продов-жує програму спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, тому під час аналізу кар'єрних траєкторій вра-ховується досвід її попередніх випускників. Практична затребуваність підготовки підтверджується прикла-дами професійного зростання випускників. Зокрема, після завершення навчання та отримання диплома з відзнакою Хрипко Ользі запропонували посаду викладача кафедри дизайну та інформаційних технологій. Це свідчить про довіру університету до якості підготовки та відповідність компетентностей випускниці потре-бам науково-педагогічного складу ЗВО.

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Внутрішня система забезпечення якості Класичного приватного університету забезпечує оператив-но-дієве реагування на результати моніторингу ОПП «Педагогіка вищої школи» (А1). Процедури реалізу-ються згідно з «Положенням про порядок розроблення, реалізації, моніторингу та перегляду освітніх про-грам у КПУ» http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5480. На основі анонімного опитування здобувачів щодо якості викладання та аналізу дистанційного навчання кафедра інформаційних технологій та дизайну оптимізувала структуру курсів у LMS Moodle (Віртуальна аудиторія КПУ).
Усі зміни розглядаються на засіданнях кафедри, затверджуються Вченою радою та оприлюднюються у «Віртуальній аудиторії КПУ», що гарантує циклічне вдосконалення ОПП та прозорість рішень.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності А1 Освітні науки проходить акредитацію вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Залучення учасників академічної спільноти (НПП та здобувачів) до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у КПУ є функціонує на кількох рівнях:
1.Зовнішнє рецензування та наукова експертиза. Провідні професори українських ЗВО беруть участь у перегляді та вдосконаленні ОП:
за її рекомендацією Світлани Золотухіної (професор ХНПУ ім. Г. С. Сковороди) у курс ПП 1 інтегровано поглиблене вивчення спадщини українських педагогів-класиків (Г. Сковороди, В. Сухомлинського), а також уведено практикум із мікровикладання у курс ПП 3; пропозиції Олени Невмержицької (професор ДДПУ ім. Івана Франка) сприяли посиленню інтернаціоналізації – додано порівняльний аналіз систем вищої освіти ЄС та США у курс ПП 6; Олександр Іваницький (професор ЗНУ): запропонував розширити психометричну культуру педагога, що реалізовано у практикумах у курс ПП 8.
2. НПП кафедри беруть участь у щорічному внутрішньому самоаудиті ОПП, розробці силабусів, оновленні ЕНК у LMS Moodle та формуванні Відомостей самооцінювання для НАЗЯВО. Вчена рада КПУ систематично розглядає результати моніторингу ОП, ухвалює рішення щодо оновлення НП, компетентностей та РН.
3. Студенти беруть участь у щорічних опитуваннях щодо якості викладання, задоволеності змістом дисциплін, дотримання академічної доброчесності та доступу до цифрової інфраструктури. Представники здобувачів входять до складу Вченої ради та робочих груп з періодичного перегляду ОПП, впливаючи на формування вибіркової складової та покращення освітнього середовища.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Формування культури якості освіти у Класичному приватному університеті є системним процесом за участю адміністрації, викладачів, студентів і роботодавців.
Головні механізми забезпечення якості:
1.Нормативно-правове забезпечення та прозорість регламентів. Усі положення щодо освітнього процесу доступні на сайті університету, а накази ректора чітко регулюють навчання, враховуючи умови воєнного стану.
2.Дотримання академічної доброчесності, яка є базовою цінністю освітнього середовища університету Діє спеціальне положення, усі роботи перевіряють на плагіат, контролюється етичне використання штучного інтелекту, а під час дистанційних іспитів обов'язково ідентифікують особу студента через відеозв'язок.
3. Постійний моніторинг та опитування учасників освітнього процесу. Регулярні опитування студентів і викладачів допомагають оцінювати якість викладання та матеріалів у системі Moodle.
4. Залучення стейкхолдерів до проектування та вдосконалення ОП. Провідні фахівці та роботодавці залучаються до експертизи програм, допомагаючи адаптувати їх до реалій ринку праці.
5. Розвиток цифрового та методичного потенціалу викладачів. Курси у Віртуальній аудиторії КПУ мають єдині стандарти, а викладачі постійно оновлюють методики та використовують сучасні цифрові інструменти.
6. Турбота про ментальне здоров'я та безпекове середовище учасників освітнього процесу. Культура якості в КПУ базується на прозорості, етиці, безпеці та партнерському діалозі всіх учасників.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов’язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Правила і процедури, що регулюють права та обов’язки всіх учасників освітнього процесу, визначені наступними нормативними документами: Статутом Класичного приватного університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/4353); Положенням про організацію освітнього процесу у Класичному приватному університеті (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/uk/node/5474) та іншими документами, що регулюють організацію освітнього процесу http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/5730
Усі документи доступні на офіційному сайті університету (http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/), а також на інших інформаційних ресурсах закладу вищої освіти, зокрема Сайті підтримки освітніх програм університету (http://www.zhu.edu.ua/cpu_edu/).

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкголдерів).

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6491

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та

суспільства

http://virtuni.education.zp.ua/info_cpu/node/6491

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони:
1. Програма гармонійно інтегрована з вимогами Професійного стандарту «Викладач закладу вищої освіти» (2024 р.). Завдяки цільовим компетентностям та результатам навчання (ЗК 11, СК 10, СК 11, СК 12, РН-12 – РН 15) випускники отримують повну готовність до викладацької, навчально-методичної, науково-дослідницької, організаційно-управлінської та контрольно-оцінювальної діяльності з першого дня роботи без необхідності тривалого адаптаційного періоду.
2. Програма передбачає практичне опанування сучасних цифрових інструментів, генеративного штучного інтелекту, промпт-інжинірингу та освітнього дизайну (розгортання електронних курсів у LMS Moodle).
3. Поєднання фахових дисциплін, математичної статистики (ПП 8), переддипломної практики (П 1) та курсової роботи дозволяє здобувачам створювати валідні контрольно-вимірювальні матеріали, проводити психометричний аналіз і забезпечувати безбар'єрний зворотний зв'язок.
4. Програма пройшла фахову апробацію та отримала схвальні рецензії від провідних українських ректорів, докторів наук та професорів (М. Гриньова, В. Сиченко, С. Золотухіна, О. Невмержицька, О. Іваницький), а також підтвердила свою практичну ефективність за відгуками випускників.

Слабкі сторони:
1. Залежність від зовнішніх безпекових та інфраструктурних чинників регіону. Виклики воєнного стану в Запорізькій області (ризики відключень електроенергії, безпекові загрози) створюють додаткове навантаження на організацію очних практичних занять та синхронних заходів.
2. Необхідність постійного підвищення ШІ-грамотності викладацького складу. Стрімкий розвиток генеративних моделей вимагає систематичного оновлення цифрових компетентностей самого професорсько-викладацького складу.
3. Обмеженість можливостей для очної академічної мобільності. Безпекова ситуація та воєнний стан стримують фізичну виїзну мобільність здобувачів за кордон в умовах воєнного стану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» (спеціальність А1 Освітні науки) у Класичному приватному університеті на найближчі 3 роки спрямовані на посилення практичної та цифрової підготовки здобувачів, глибоку інтеграцію інноваційних технологій, розширення партнерської мережі та підготовку до акредитації.
Задля реалізації цих перспектив заклад вищої освіти планує здійснити такі конкретні заходи:
1. Регулярне оновлення змісту профільних дисциплін («Сучасні освітні технології», «Моделювання освітнього процесу», «Інформаційні технології в освіті») з урахуванням новітніх досягнень генеративного штучного інтелекту, промпт-інжинірингу та систем аналізу освітніх даних.
2. Проведення практичних воркшопів для магістрантів щодо проєктування адаптивних електронних курсів у середовищі LMS Moodle та автоматизації психометричного аналізу контрольно-вимірювальних матеріалів.
3. Укладання нових довгострокових договорів про співпрацю з провідними закладами вищої освіти, науковими установами та закладами фахової передвищої освіти для проходження переддипломної практики.
4. Розширення мережі міжінституційної взаємодії з вітчизняними закладами-партнерами задля проведення спільних науково-методичних заходів.
5. Повна цифровізація процедур збору й аналізу результатів семестрового анкетування здобувачів і випускників для оперативного коригування контенту освітньої програми.
6. Здійснення комплексу організаційно-методичних заходів на основі рекомендацій провідних рецензентів та стейкхолдерів для успішного проходження чергової акредитації освітньої програми в НАЗЯВО.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

***

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Огаренко Віктор Миколайович

Дата: 27.10.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Моделювання освітнього процесу	навчальна дисципліна	*ПП 5. Моделювання.pdf*	hSlETs9ibbemtyc4j3H9TVoy/7a6AQDo2Gw4qpdI/W4=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Ділове адміністрування в системі освіти	навчальна дисципліна	*ПП_4_ДАСО_ПВШ 26-27.pdf*	bdzejM2VRBMnHxA67ChPy/a/4Mc3J66tWrEMFGhuu/8=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Педагогічна майстерність	навчальна дисципліна	*ПП_3_Пед.майстр.pdf*	wOKfEPnFVUnZRoCBoSdCnCioL8zwPNPtoDe7gFjzpdk=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Сучасні освітні технології	навчальна дисципліна	*ПП 2. СОТ.pdf*	oBeo9Bp6jaP7gOHIXpV7BNL7Ey4Sb5loaiFPofgOox8=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Еволюція педагогічних теорій, концепцій та практик	навчальна дисципліна	*ПП_1_Еволюція+.pdf*	ZOHkdNxTeAikplZj9F8OjoHvrL+3WzDDWRgylrQNBRI=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Методологія наукових досліджень в освіті	навчальна дисципліна	*ЗП_4_Методологія.pdf*	3oqp/Ixy4OtoHFrEyS+r7UQoe3TesTgJq7RUcPZ9NLc=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Англійська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	*ЗП_3_англійська мова.pdf*	TEmyNcD2in1T4kEIHPJWtovNHA3aHdJl7/YnrKzvHQI=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога	навчальна дисципліна	*ЗП_2_Основи особистісного.pdf*	lnpx62Wjmk3RdpOeD/ejNOl6U8mgGrwcblr+frAi/TM=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Інформаційні технології в освіті	навчальна дисципліна	*ЗП_1_Інформаційні технології.pdf*	emo80G4C/39HDkf2MjQaTjUwepb5ZO2nCDozU8Z4RSg=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Підготовка та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	*А1_Метод_рекомен_до_кваліф_роботи_маг_А1_Освітні науки+.pdf*	ulkqJupevGfCzOv6GNuKs5f8s+OJevBeidupoRJ+GWQ=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Переддипломна практика	практика	*П_1_Метод_рекомендац_до_переддипломної_практики_маг_А1_ОСвітні науки.pdf*	LA4xaMg4rgM0s2bh38f+jbuW8JjEGc5OkHtl/2fk3wc=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Курсова робота зі спеціальності	курсова робота (проект)	*ПП_9_Курсова_робота.pdf*	QpB3377pkjN7cVCIgxvSF+Mza9dJqj/zxuosCL6X3z0=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Методи математичної статистики в освітній діяльності	навчальна дисципліна	*ПП_8_Методи мат.pdf*	/Kvxpo2PkVpjX+kKF9Zlg9hJ8CcE8m4coC7WdLVHbrI=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Психологія освітньої та управлінської діяльності	навчальна дисципліна	*ПП_7_Психологія.pdf*	gIOBvnw067m+lU4Z93+Zz27s560e8XjVJeV0tqV0Cmw=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	*ПП_6_ПВШ.pdf*	B9qXVxY19K5NmSSn4yRne2gxfG7XR2la8KmBGwiQ2fY=	*Модульне об'єктно-орієнтоване віртуальне навчальне середовище Moodle.*

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
416779	Самодумська Олена Львівна	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут імені Антона Семеновича Макаренка, рік закінчення: 1989, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 010054, виданий 24.09.2020, Диплом кандидата наук ДК 046392, виданий 21.05.2008, Атестат доцента 12ДЦ 032224, виданий 26.09.2012, Атестат професора АП 005192, виданий 20.06.2023	18	Основи особистісного та професійного саморозвитку педагога	1. Самодумська О.Л. Самойленко О.А., Матвєєв К.М. Самоідентифікація у професійній підготовці майбутніх педагогів. Імідж сучасного педагога. 2023. №2 (209). С. 55–61. DOI: https://doi.org/10.33272/2522-9729-2023-2(209)-55-61 2. Samodumska Olena, Zarishniak Inna, Tarasenko Halyna, Buchatska Svitlana, Budas Iuliia, Tregubenko Iryna. Gamification in Non-Formal Adult Educational Practices. Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala, 2022, 14 (2), p. 156-176. . https://doi.org/10.18662/rrem/14.2/573 Web of Science 3. Самодумська О. Л., Кравченко В. М., Облєс І. І., Кузьменко Ю. А. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2022 р., № 81. С.263-268. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2022.81.49 4. Самодумська О. Л. Упорядкування термінів гейміфікації до тезауруса освіти дорослих. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І.

							Зимомря]. – Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2021. Вип. 46. Том 2. С.153-159. 5. Сущенко Т. І., Самодумська О. Л., Баталкіна В.І., Дудчак Г.П. Еволюція особистісного фактора у професійній освіті: проблеми і пошуки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. Запоріжжя : КПУ, 2021. Вип. 79. Т. 2. С. 130-134. DOI https://doi.org/10.32840/1992-5786.2021.79.2.24 6. Samodumska O. L. Leading subjects of non-formal adult education in Ukraine. Vědecký časopis Aktuální pedagogika. 2019. № 2-3. Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», P. 45–50. 7. Самодумська О. Сучасна неформальна освіта дорослих в Україні Teória a prax edukácie dospelých:Andragogické vedecké študie. Prešov: 2019 С. 83–89. 8. Самодумська О. Л. Систематизація центрів освіти дорослих як провайдерів неформального навчання в Україні. ScienceRise: Pedagogical Education. 2019. № 4 (31). С 36–40. 9. Самодумська О. Л. Діагностичний інструментарій перевірки формування готовності майбутніх науково-педагогічних працівників до навчання дорослих в умовах неформальної освіти. Педагогічний альманах Херсон: КВНЗ «Херсонська академія неперервної освіти», 2019. Вип. 42. С. 149–155. 10. Самодумська О. Л. Організаційно-педагогічні умови підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до навчання дорослих в умовах неформальної освіти. Вісник Національного університету «Чернігівський

							колегіум» імені Т.Г. Шевченка / гол. ред. М.О. Носко. Чернігів: НУЧК, 2019. С. 183–187. 11. Самодумська О. Л., Самойленко О А. Неформальна освіта дорослих: досвід країн Європейського Союзу. Вісник Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка: зб. наук. праць. / редкол.: О. І. Курок (відп. ред.) та ін. Глухів: РВВ Глухівського НПУ ім. О. Довженка, 2019. Вип. 39. С. 202–213. (Серія: Педагогічні науки)
139963	Сущенко Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом молодшого спеціаліста, Костянтинівське педагогічне училище, рік закінчення: 1957, спеціальність: Вчитель I-IV початкової школи та старшого піонервожатого, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1963, спеціальність: педагогіка та методика початкової освіти, Диплом доктора наук ДН 000833, виданий 24.09.1993, Диплом кандидата наук МПД 003459, виданий 13.02.1970, Атестат доцента МДЦ 075481, виданий 01.11.1972, Атестат професора ПР 001832, виданий 03.11.1994	62	Педагогічна майстерність	1. Сущенко Т. І., Самодумська О. Л., Баталкіна В. І., Дудчак Г. П. Еволюція особистісного фактора у професійній освіті: проблеми і пошуки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 130-134. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_2/24.pdf 2. Позашкільна педагогіка в добу пріоритету особистості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. Т. 4. С. 18–23. 3. Управлінська культура викладача вищої школи – вирішальний фактор інноваційного професійного зростання // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2018. Вип. № 58-59 (111-112). С. 463–471. 4. Професійно-управлінська культура викладача – ознака його успішної

							педагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. № 56-57 (109–110). С. 400–408. 5. Педагогічний вплив на гуманізацію професійної підготовки залізничних кадрів: теоретичний аспект // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. № 54 (107). С. 240–251. 6. Психологічні особливості реалізації особистісно орієнтованого педагогічного процесу // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Вип. 53(106). – С. 316–324 7. Психолого-педагогічні механізми науково-методичного забезпечення інноваційної діяльності освітян // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Вип. 52(105). – С. 317–324 8. Zhurat, Y., Doroshenko, T., Shaposhnikova, I., Paguta, T., Bader, S., & Sushchenko, T. (2021). Essential Characteristics of a Primary School Teacher as a Subject of Creative Pedagogical Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 319-332. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/454 9. Сущенко Т.І. Теоретико-педагогічні пріоритети позашкільної освіти україни в сучасному європейському

							контексті. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2024. Вип. 92. С. 237-241.
366384	Кравченко Володимир Миколайович	Професор закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, Запорізький державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: математика та фізика, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2012, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2010, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050102 Економічна кібернетика, Диплом доктора наук ДД 006886, виданий 11.10.2017, Атестат доцента 02ДЦ 011968, виданий 20.04.2006	22	Інформаційні технології в освіті	1. Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Хрипко О.С. Механізми публічного управління в умовах цифрової трансформації: інтелектуальна детекція аномалій у соціально-економічних системах // Держава та регіони. Серія: Публічне управління і адміністрування. – Запоріжжя, 2026. – № 2 – С. Подано до редакції. 2. Порохня В.М., Кравченко В.М., Семенов А.Г. Інвестиційна привабливість звичайних акцій компанії // Приазовський економічний вісник: електронний науковий журнал. – Запоріжжя, 2026. – № 2 (46). – С. Подано до редакції 3. Поліщук Д.В., Хрипко С.Л., Кравченко В.М., Алтухов П.М. Дослідження інтегрованих методів викладання природничо математичних дисциплін для здобувачів освіти технічних спеціальностей. // Перспективи та інновації науки (Серія «Педагогіка»). – Київ, 2026. – № 1(59). – С. 1342-1352. 4. V. Porokhnya, V. Penev, R. Ivanov, V. Kravchenko, A flexible machine learning model for optimizing organizational capital development strategies and resource allocation, CEUR Workshop Proceedings . – 2023. – Vol. 3465. P. 95–109. . – Access mode : https://ceur-ws.org/Vol-3465/ 5. О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, І. І. Облєс, Ю. А. Кузьменко. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних

							працівників до андрагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 264–268. 6. Сущенко А. В., Кравченко В. М., Кузьменко Ю. А., Андрєєва К. О. Професійна підготовка майбутніх педагогів закладів вищої освіти на засадах менторства як педагогічна проблема. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 124-129. 7. Pokatayeva, O., Diachenko, M., & Kravchenko, V. (2020). PROBLEM OF PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE ECONOMISTS FOR DEVELOPMENT OF NATIONAL ECONOMY UNDER CONDITIONS OF EUROPEAN INTEGRATION. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 148-154. https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-148-154 8. Кравченко В. М. Моделювання професійної підготовки викладачів вищої школи в умовах модернізації освіти / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя. – 2016. – Вип. 51 (104) – С. 194–207. 9. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXIX. – Т. 2. – Вип. 69. – С. 69–72. 10. Кравченко В. М.

							Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до інноваційної педагогічної діяльності / В. М. Кравченко // Scientific Journal Innovative Solutions In Modern Science. – 2016. – № 8(8). – С. 100–107. 11. Кравченко В. М. Розробка шляхів формування готовності майбутніх викладачів вищої школи до професійного самовдосконалення в процесі позааудиторної роботи // Збірник наукових праць «Педагогічні науки». – 2016. – Вип. LXX. – Т. 2. – Вип. 70. – С. 66–69. 12. Кравченко В. М. Інноваційний підхід до професійної підготовки майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Науковий журнал «Науковий огляд». – 2016. – № 10 (31). – С. 88–96. 13. Кравченко В. М. Мультимедійні технології в контексті модернізації професійної підготовки викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Молодий вчений. – 2016. – №11. – С.446-449. 14. Кравченко В. М. Теоретичні засади формування педагогічного професіоналізму майбутніх викладачів вищої школи / В. М. Кравченко // Міжнародний науковий журнал "Інтернаука". – №12(22), 1т., 2016. – С.68-71. 15.Кравченко В. М. Професійна компетентність майбутнього викладача як основа його конкурентоспроможності / В. М. Кравченко // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. праць / редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін. – Запоріжжя, 2016. – Вип. 50 (103). – С. 161–169. 16.Кравченко В. М.

							Підготовка майбутніх викладачів вищої школи до творчої самореалізації як педагогічна проблема / В. М. Кравченко // Педагогіка і психологія професійної освіти : науково-методичний журнал. – Львів, 2016. – № 4. – С. 27–35.
31692	Огаренко Тетяна Юріївна	Доцент закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2006, спеціальність: 080101 Математика, Диплом бакалавра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2024, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом спеціаліста, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2017, спеціальність: 081 Право, Диплом спеціаліста, Інститут післядипломної освіти КПУ, рік закінчення: 2010, спеціальність: Економіка підприємства, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Запорізький національний університет" Міністерства освіти і науки України, рік закінчення: 2007, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 002769, виданий 22.12.2011	19	Методи математичної статистики в освітній діяльності	1. Огаренко Т.Ю. Модель формування попиту на послуги вищої освіти з врахуванням керованих та некерованих факторів впливу на попит / Т.Ю. Огаренко // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. – 2016. - № 4-5 (91-92). – С. 20-25. 2. Огаренко Т.Ю. Імітаційне моделювання виробничих потоків на підприємстві / Т.Ю Огаренко // Причорноморські економічні студії : науковий журнал. – 2016. – Вип. 18. – С. 268-272 3. Огаренко Т.Ю. Оцінка впливу морального ризику на соціальну відповідальність бізнесу на основі когнітивного моделювання / Т.Ю. Огаренко, В.В. Томарева-Патлахова, О.В. Чернявська // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки». – 2017. Вип. 24. Ч. 2. – С. 167-171. 4. Огаренко Т.Ю. Моделювання збутової діяльності підприємства-посередника / Т.Ю. Огаренко, В.В. Томарева-Патлахова // Причорноморські економічні студії : науковий журнал. – 2017. – Вип. 18. – С. 226-230. 5. Огаренко Т.Ю. Моделювання виробничих потокових процесів на підприємстві / Т.Ю. Огаренко, С.Л. Хрипко, // Держава та регіони. Серія : Економіка та підприємництво. – 2017. – № 6(99). – С. 32-37. 6. Огаренко Т.Ю.

							Концепція логістичного підходу до моделювання макроекономічних процесів управління державою / Т.Ю. Огаренко, В.М. Порохня // Моделювання та інформаційні системи в економіці : науковий збірник. – К. : КНЕУ, 2017. – № 94. – С. 95-110. 7. Огаренко Т.Ю. Моделювання збутової логістики соціально-економічних мереж / Т.Ю. Огаренко, С.Л. Хрипко, В.Л. Шевченко // Ефективна економіка : Ефективна економіка : електронне наукове фахове видання. – 2018. – № 5. – Режим доступу: http://www.economy.nayka.com.ua/?n=5&y=2018.
439281	Сущенко Андрій Віталійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 2114 фізична культура, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 004459, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 014308, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДЦ 002148, виданий 05.06.2001, Атестат професора 02ПР 003731, виданий 19.10.2005	25	Психологія освітньої та управлінської діяльності	1. Marian Byrka, Andrii Sushchenko, Oleksandra Chubrei, Nataliia Yakubovska, Hanna Dudchak (2022). Teacher Professional Development in the Conditions of Education Transformation: New Regulatory Framework, Challenges and Opportunities. Journal of International Legal Communication. 6 (3), 60-70. JILC. https://doi.org/10.32612/uw.27201643.2022.5.pp.60-70. https://jilc.e-science.space/wp-content/uploads/2022/11/JILC-2022-6-3.pdf 2. Сущенко А.В., Табінська С.О. Оптимізація соціокультурного змісту професійної освіти фахівців спортивно-фізкультурного профілю Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2022. Вип. 85. С. 192-200. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/85/33.pdf 3. Сущенко А.В., Скальські Д., Табінська С.О., Злобенець О.В. Проблеми науково-

							дослідної діяльності здобувачів освіти спортивно-фізкультурного профілю. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 86. С. 265-271. 4. Сущенко А.В., Дудчак Г.П. Теоретичні аспекти професійно-управлінської підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 90. С. 139-145. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/90/26.pdf 5. Сущенко А.В., Садикіна О.С. Структура, зміст та критерії готовності майбутнього бакалавра психології до просвітницької діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 90, с. 134-138. 6. А. В. Сущенко, А. С. Садикіна Організація та результати дослідно-експериментальної роботи з підготовки майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. Вип. 97. С. 177 – 184. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2024/97/34.pdf 7. М. Ф. Бирка, А. В. Сущенко, В. М. Лучко, Г. М. Перун, В. С. Лучко Концепти структури та змісту алгоритмічного мислення в спостережувальних і вимірюваних показниках. Педагогіка

							формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 98. С. 65 – 72. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/98/12.pdf 8. Бирка М. Ф., Сущенко А. В. Психолого-педагогічний феномен «готовність»: суть, види та перманентна структура. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 99. С. 8-15. DOI: https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.99.1. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12531.
314808	Облєс Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012	24	Педагогіка вищої школи	1. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облєс // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219. 2. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109) 3. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 -90. 4. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка формування творчої

							особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-158 5. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268.
314808	Облєс Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012	24	Моделювання освітнього процесу	1. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облєс // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219. 2. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109) 3. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 -90. 4. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) / Педагогіка

							формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-158 5. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268.
314808	Облєс Ірина Ігорівна	Доцент закладу вищої освіти, Суміщення	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1996, спеціальність: українська мова та література, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2004, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2020, спеціальність: 041 Богослов'я, Диплом кандидата наук ДК 050204, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 031789, виданий 26.09.2012	24	Сучасні освітні технології	1. Роль педагога нового типу в успішній професійній соціалізації студентів-першокурсників/ І.І. Облєс // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2017. – Вип.53 (106). С.209-219. 2. Підвищення соціальної відповідальності світської вищої освіти щодо підготовки фахівців зі спеціальності «Богослов'я» / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2018. – Вип.56 (109) 3. До проблеми професійної відповідальності майбутніх фахівців з богослов'я / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2019. – Вип.64, Т. 2 – С.85 -90. 4. Особливості використання Інтернет-технологій у самостійній роботі студентів (співавтор: Трофімук К.В.) /

							Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2021. – Вип. 76, Т. 2 – С. 153-158 5. Напрями підготовки майбутніх науково-педагогічних працівників до андрагогічної діяльності (співавтори: О. Л. Самодумська, В. М. Кравченко, Ю. А. Кузьменко) / Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя, 2022. – Вип. 81. – С. 263 -268.
139963	Сущенко Тетяна Іванівна	Завідувач кафедри, професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом молодшого спеціаліста, Костянтинівське педагогічне училище, рік закінчення: 1957, спеціальність: Вчитель I-IV початкової школи та старшого піонервожатого, Диплом спеціаліста, Чернігівський державний педагогічний інститут ім Т.Г. Шевченка, рік закінчення: 1963, спеціальність: педагогіка та методика початкової освіти, Диплом доктора наук ДН 000833, виданий 24.09.1993, Диплом кандидата наук МПД 003459, виданий 13.02.1970, Атестат доцента МДЦ 075481, виданий 01.11.1972, Атестат професора ПР 001832, виданий 03.11.1994	62	Еволюція педагогічних теорій, концепцій та практик	1. Сущенко Т. І., Самодумська О. Л., Баталкіна В. І., Дудчак Г. П. Еволюція особистісного фактора у професійній освіті: проблеми і пошуки. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2021. Т. 2. Вип. 79. С. 130-134. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2021/79/part_2/24.pdf 2. Позашкільна педагогіка в добу пріоритету особистості. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2020. Вип. 70. Т. 4. С. 18–23. 3. Управлінська культура викладача вищої школи – вирішальний фактор інноваційного професійного зростання // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2018. Вип. № 58-59

							(111-112). С. 463–471. 4. Професійно-управлінська культура викладача – ознака його успішної педагогічної діяльності // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. № 56-57 (109–110). С. 400–408. 5. Педагогічний вплив на гуманізацію професійної підготовки залізничних кадрів: теоретичний аспект // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол. : Т.І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2017. Вип. № 54 (107). С. 240–251. 6. Психологічні особливості реалізації особистісно орієнтованого педагогічного процесу // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Вип. 53(106). – С. 316–324 7. Психолого-педагогічні механізми науково-методичного забезпечення інноваційної діяльності освітян // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: Т. І. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. – Запоріжжя : КПУ, 2017. – Вип. 52(105). – С. 317–324 8. Zhurat, Y., Doroshenko, T., Shaposhnikova, I., Paguta, T., Bader, S., & Sushchenko, T. (2021). Essential Characteristics of a Primary School Teacher as a Subject of Creative Pedagogical Activity. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 319-332. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/454 9. Сущенко Т.І.

							Теоретико-педагогічні пріоритети позашкільної освіти україни в сучасному європейському контексті. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя : КПУ, 2024. Вип. 92. С. 237-241.
34076	Безземельна Тетяна Олександрівна	Доцент закладу вищої освіти, заступник завідувача кафедри, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 1994, спеціальність: біологія, Диплом спеціаліста, Запорізька державна інженерна академія, рік закінчення: 1996, спеціальність: бухгалтерській облік та аудит, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципального управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 039432, виданий 15.02.2007, Атестат доцента 12ДЦ 020635, виданий 23.12.2008	23	Ділове адміністрування в системі освіти	1. Безземельна Т.О., Дудчак Г. П. Застосування сучасних управлінських технологій у професійній діяльності викладачів ЗВО. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2022. Т. Х. Вип. 81. С. 113-117. 2. Оцінювання елементів системи менеджменту загальноосвітніх навчальних закладів. Приазовський економічний вісник. 2019. Випуск 3(14). С. 141-145. 3. Напрями розвитку академічного підприємництва вітчизняних ЗВО. Приазовський економічний вісник. Економіка та управління підприємствами. 2021. № 4 (27). 4. Ефективність управління вітчизняними підприємствами: тенденції, напрями підвищення, проблеми оцінювання. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2017. № 5 (5). С. 56-60. 5. Методичний інструментарій оцінювання кадрового потенціалу промислових підприємств. Глобальні та національні проблеми економіки. 2018. Випуск № 23. С.149-154.
313019	Бабенко Катерина	Доцент закладу	Інститут іноземної	Диплом спеціаліста,	19	Англійська мова за	Babenko Kateryna. Knowledge test control

	Павлівна	вищої освіти, Основне місце роботи	філології	Запорізький державний університет, рік закінчення: 1995, спеціальність: російська мова і література, Диплом спеціаліста, Запорізький національний університет, рік закінчення: 2009, спеціальність: англійська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 013184, виданий 09.01.2002		професійним спрямуванням	of English for students of non-linguistic faculties // Науковий вісник Мукачівського державного університету. Серія Педагогіка та психологія. Науковий журнал. – Том 12, № 1, 2026. – С. 46–55. Бабенко К. П. Сучасні тенденції у практиці викладання англійської мови студентам закладів вищої освіти // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2025. – С. 54–59. Бабенко К. П. Розвиток навичок переказу англомовних тематичних текстів у студентів молодших курсів // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 4, 2024. – С. 43–48. Бабенко К. П. Загальні питання англомовної підготовки магістрів правознавчого напрямку // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. – Вип. 77. – 2024. – С. 19–25. Бабенко К. П. Професійна англомовна підготовка студентів юридичного факультету // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2024. – С. 115–120. Бабенко К. П. Прийоми вдосконалення навичок усного монологічного мовлення студентів спеціалізації «Туризм» // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2023. – С. 123–

							129. Бабенко К. П. Використання досвіду азійських країн у навчанні аудіюванню англійської мови в українському ЗВО // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2023. – С. 51–56. Бабенко К. П. Прийоми використання автентичних текстів на заняттях із англійської мови // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 2, 2022. – С. 80–85. Бабенко К. П. Засоби підвищення мотивації навчальної діяльності студентів при викладанні іноземної мови професійного спрямування з напрямку «інформатика» // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2022. – С. 79–84. Бабенко Катерина Павлівна. Застосування текстів професійного спрямування при викладанні ділової іноземної мови в галузі туризму // Вісник Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Серія «Педагогічні науки». – № 1, 2021. – С. 234–240.
439281	Сущенко Андрій Віталійович	Професор закладу вищої освіти, Основне місце роботи	Інститут управління	Диплом спеціаліста, Запорізький державний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 2114 фізична культура, Диплом магістра, Гуманітарний університет "Запорізький інститут державного та муніципальног	25	Методологія наукових досліджень в освіті	1. Marian Byrka, Andrii Sushchenko, Oleksandra Chubrei, Nataliia Yakubovska, Hanna Dudchak (2022). Teacher Professional Development in the Conditions of Education Transformation: New Regulatory Framework, Challenges and Opportunities. Journal of International Legal Communication. 6 (3), 60-70. JILC. https://doi.org/10.3261

				о управління", рік закінчення: 2005, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом доктора наук ДД 004459, виданий 30.06.2005, Диплом кандидата наук КН 014308, виданий 26.06.1997, Атестат доцента ДЦ 002148, виданий 05.06.2001, Атестат професора 02ПР 003731, виданий 19.10.2005			2/uw.27201643.2022.5.pp.60-70. https://jilc.e-science.space/wp-content/uploads/2022/11/JILC-2022-6-3.pdf 2. Сущенко А.В., Табінська С.О. Оптимізація соціокультурного змісту професійної освіти фахівців спортивно-фізкультурного профілю Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2022. Вип. 85. С. 192-200. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2022/85/33.pdf 3. Сущенко А.В., Скальські Д., Табінська С.О., Злобенець О.В. Проблеми науково-дослідної діяльності здобувачів освіти спортивно-фізкультурного профілю. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 86. С. 265-271. 4. Сущенко А.В., Дудчак Г.П. Теоретичні аспекти професійно-управлінської підготовки майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя, 2023. Вип. 90. С. 139-145. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2023/90/26.pdf 5. Сущенко А.В., Садикіна О.С. Структура, зміст та критерії готовності майбутнього бакалавра психології до просвітницької діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах : зб. наук. пр. / [редкол.: А. В. Сущенко (голов. ред.) та ін.]. Запоріжжя,

							2023. Вип. 90, с. 134-138. 6. А. В. Сущенко, А. С. Садикіна Організація та результати дослідно-експериментальної роботи з підготовки майбутніх бакалаврів психології до просвітницької діяльності. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2024. Вип. 97. С. 177 – 184. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2024/97/34.pdf 7. М. Ф. Бирка, А. В. Сущенко, В. М. Лучко, Г. М. Перун, В. С. Лучко Концепти структури та змісту алгоритмічного мислення в спостережувальних і вимірюваних показниках. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 98. С. 65 – 72. http://www.pedagogy-journal.kpu.zp.ua/archive/2025/98/12.pdf 8. Бирка М. Ф., Сущенко А. В. Психолого-педагогічний феномен «готовність»: суть, види та перманентна структура. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. 2025. Вип. 99. С. 8-15. DOI: https://doi.org/10.32782/1992-5786.2025.99.1. URL: https://archer.chnu.edu.ua/xmlui/handle/123456789/12531.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	**ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)**	**Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН**	**Методи навчання**	**Форми та методи оцінювання**